

2009年教育硕士考试：教育学每日一练(6.20)教育硕士考试
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao_ti2020/643/2021_2022_2009_E5_B9_](https://www.100test.com/kao_ti2020/643/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_95_99_c76_643279.htm)

[B4_E6_95_99_c76_643279.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/643/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_95_99_c76_643279.htm) 1．在人的身心发展的动力问题上，主要有（内发论）、（外铄论）和（在个体活动中多因素相互作用论）。 2．“给我一打健康的儿童，不管他们祖先的状况如何，我可以任意把他们培养成从领袖到小偷等各种类型的人”，这是（华生）的观点。 3．在个体身心发展的动力问题上，辩证唯物主义的观点是（多因素相互作用论）。 4．皮亚杰有关发生认识论的研究，说明了个体身心发展的（顺序性）。 5．个体身心发展水平主要受到（遗传）、（成熟）、（环境）和（个人实践活动）的影响。 编辑特别推荐：2009年教育硕士考试教育学3月每日一练汇总 2009年教育硕士考试教育学4月每日一练汇总 2009年教育硕士考试教育学5月每日一练汇总 轻轻一点，好资料即刻拥有! 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com