

教师资格：小学心理学复习知识要点（第三章）教师资格考试PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/644/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_644159.htm

第一节 记忆的概述 识记：

1、记忆：是人脑对经历过事物的反映。2、记忆包括识记、保持、回忆三个基本环节。从信息加工论的观点看，识记就是信息的加工；保持就是信息的储存；回忆就是信息的提取和输出。3、记忆的种类（1）根据记忆的内容，把记忆分为：形象记忆、情绪记忆、运动记忆、语词逻辑记忆。

（2）根据记忆保持时间的长短，把记忆分为：瞬时记忆（感觉记忆）、短时记忆、长时记忆。瞬时记忆持续的时间是0.252秒。短时记忆持续的时间不超过一分钟，短时记忆的容量为7±2组块。长时记忆持续的时间一分钟以上，直至终生。这三中记忆是相互联系的：外界刺激引起感觉，它所留下的痕迹就是瞬时记忆；如果加以注意就转入短时记忆；如果加以复述，就转入长时记忆。4、表象是保持在记忆中的客观事物的形象。它具有形象性和概括性的特征。表象是感性认识过渡到理性认识的桥梁。5、识记：是把所需信息输入头脑的过程。6、识记的种类（1）按识记时有无明确的目的性和自觉性，分为无意识记和有意识记。（2）按识记是否建立在理解基础上，分为机械识记和意义识记。意义识记：是指对材料进行理解的情况下，根据材料的内在联系，运用有关经验进行的识记。意义识记的效果优于机械识记。机械识记的基本条件是反复感知，意义识记的基本条件是理解。7、遗忘：是对识记过的东西不能再认和回忆，或是错误的再认和回忆。8、从艾宾浩斯的遗忘曲线中可看出遗忘规律是

：遗忘的进程是不均衡的，呈现“先快后慢”的趋势。

9、回忆：是人脑对经验的提取过程。它有两种水平：再认和回忆。

领会：遗忘的原因：关于遗忘的原因，至今心理学还没有一个统一的解释。目前，主要存在两种假设性的学说。（一）衰退说。遗忘是记忆痕迹随时间的推移而逐渐消退的结果。（二）干扰说。遗忘是因为在学习和回忆之间受到其它刺激的干扰所致。干扰说最明显的证据是前摄抑制和倒摄抑制现象。先学习材料对回忆后学习的材料的干扰作用叫前摄抑制，后学习材料对回忆先学习的材料的干扰作用叫倒摄抑制。

第二节 小学儿童的记忆 领会：教会儿童识记的方法。

- 1、利用无意识记的规律组织记忆。
- 2、将所学的内容，安排在儿童积极从事着的智力活动校晌瞳退伎嫉闹苯佣韵蟆？
- 3、对有意义的材料，尽量使学生在理解的基础上进行识记；对无意义的材料，尽量赋予人为意义后加以识记。
- 4、指导学生采用尝试回忆法进行识记。
- 5、教给儿童一些记忆策略：
 - （1）把词和形象紧密结合起来识记。
 - （2）在识记前必须对材料作充分分析。

应用：教给学生避免遗忘的措施。（联系实际来说明）

- 1、组织有效的复习。
 - （1）及时与经常复习相结合。
 - （2）正确分配复习时间。集中复习和分散复习想结合。
 - （3）复习方式多样化，动员多种感官参与复习。
 - （4）复习是注意排除前后材料的干扰。
 - （5）复习时要对学过的知识进一步加工，使之条理化、系统化，形成知识网络。
- 2、适当的超额学习。最好的超额学习量是50%.
- 3、注意脑的健康和用脑卫生。

第三节 想象的概述 识记：1、想象：是人脑对已有表象进行加工改造而创造新形象的过程。

- 2、想象的种类（1）根据想象时有无目的性和自觉性可分为：无意

想象和有意想象。梦是一种无意想象。（2）根据想象内容的新颖性、独立性和创造性程度不同可分为：再造想象和创造想象 再造想象：是根据语言文字的描述或图样、图纸、符号的描绘，在头脑中再造出与其相应的新形象的过程。创造想象：是不依据别人的描述和描绘在头脑中独立创造新形象的过程。3、幻想是一种与个人生活愿望相联系的，并指向未来的想象。幻想可分为积极的幻想和消极的幻想。积极的幻想是理想，消极的幻想是空想。 第四节 小学儿童想象的发展 应用：怎样培养儿童的想象能力？（举例说明）1、创造条件，采用多种手段，丰富儿童的表象和言语。2、结合学校的教学活动，进行想象的训练。（1）结合各科教学活动，训练学生的想象。（2）通过形式训练，提高想象和联想的能力。A、对静物做动态想象，变无声为有声想象。B、对抽象词做具体形象想象。C、对人物做拟人想象。3、正确引导小学儿童的幻想。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com