

再谈“感迁”教学法在数学课堂教学中的运用教师资格考试
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/644/2021_2022__E5_86_8D_E8_B0_88_E2_80_9C_E6_c38_644361.htm “感、迁”教学法在

我县实施推广近十年，得到广大一线教师的认可，同时在实践教学中产生了不菲的教学成果，相关教研课题在省级立项，老师们普遍反应教学轻松了，学生活跃了，成绩提高了。

但同时也有少数教师由于对“感、迁”教学法精髓理解不透彻，对新课程理念认识较片面，因此依然在“感、迁”教学法表层上徘徊，不能深入灵活进行运用。下面，我作为一名学习与实践者，就一堂全县公开课再谈“感、迁”教学法中的“迁移尝试式”的灵活运用，与广大教师相互学习探讨。

1、创设情境，迁移导入 创设问题情境的目的是把学生引入“情境探究发现”的学习过程，它不仅起激情作用，还能促进学生情与境的融合，促进知识的迁移，加速学生的理解与认知，特别是有效的问题情境，更能优化教学过程。例如，我在教学《乘法估算》（人教课标版四年级上册）例5时，创造性地将例题进行了改编。新课一开始，课件呈现秋景音乐图片，问同学们秋景美不美，学校准备组织一次庐山秋游，大家想不想参加。顿时，学生的兴趣特别浓，争着要报名参加“秋游活动”。我趁着学生热情高涨之时提出要求：大家这么想参加，那就让我们一起去解决卖票的问题吧。课件紧接着呈现问题：四（一）班同学去秋游，每套车票和门票104元，一共需要49套票，应该准备多少钱买票？问题是什么？联系实际，谈一谈你对“应该准备多少钱买票”这句话是怎样理解的？然后请同学们列出算式，在根据自己已学过的估

算方法进行估算。此环节中，创设的是学生身边的事，是学生亲身经历的真实生活情境，这不仅有利于学生从生活经验和客观事实出发，在解决现实生活问题的过程中学习数学，而且能使学生体验数学的价值，感受生活中处处有数学，从而有效激发学习数学的动机。

2、自主探究，尝试新知 著名教育家波利亚曾说：“学习任何知识的最佳途径是由自己去发现的，因为这种发现，理解最深，也最易掌握其中的内在规律、性质和联系。”因为学生不是被动地接受外在信息，而是主动地根据先前的认知结构有选择性的知觉外在信息，建构当前事物的意义，并纳入认知结构中。因此，教师有必要精心设计教学环节，为学生提供充足的机会和时间，让学生亲自动手进行操作，体验知识的产生过程。此环节中，我给 学生提供充足的自主探究时间，让学生在宽松的环境中进行大胆尝试，同时我也参加到他们的探究中去，为学有困难的学生提供一些适当的点拨和必要的帮助，同那些思维活跃的学生进行深层次地探讨。通过这个自主探究活动，学生亲身尝试了三位数乘两位数的乘法估算，享受到独立尝试的愉悦经历，尽管还不知自己的估算方法是否恰当，同时也促使学生的信息能力、自学能力、创新能力得到有效发展，也创造了师生间相互交流的平等氛围。

3、合作交流，矫正结果 在小学数学课堂教学中开展有效的合作交流，能使学生积极地相互支持、配合，特别是面对面的促进性互动，使全体学生能进行有效沟通，平等发表个人意见，让学生在宽松、和谐、民主氛围中主动学习、相互交流、想象创造。我在这一教学环节中，有层次地设计了两次交流活动：小组交流，让学生把自己的估算方法在小组内交流交流，并请各小组在小

组长的组织下总结出一种比较合理的估算方法；全班交流，请各小组代表说说本小组的意见，我将不同意见进行板书，然后针对不同意见进行讨论，选择一种最好的估算方法，并说明理由。这样，最佳估算方法在合作交流、师生互动中得到有效地解决。通过多种形式的合作交流，不同想法和做法得到集体矫正与优化，使学生学习兴趣高涨，思维能力得到发展，合作学习能力得到提高，同时使那部分“弱势群体”也得到不同程度的发展，真正做到面向全体学生。

4、组织讨论，整理方法

整理环节是学生在教师的引导下，将前面所探究的知识进行概括、归纳、梳理，由感性认识上升为理性认识，形成文字语言，从而达到知识的系统化。此环节可采取独立整理、小组整理、集体整理和师生整理等形式来完成。此环节中，我在学生比较得出最佳估算方法之后设计两个小组讨论题：（1）为了计算简便，估算时通常把两个因数看成怎样的数？（2）估算取近似数时两个因数能不能机械采用“四舍五入”法？让学生通过对两个讨论题的解答得出结论，估算取近似数时要：（1）计算简便（因数看成整十、整百或几百几十的数），（2）符合实际（不能机械采用“四舍五入”法），并将结论进行板书。这样由学生通过“尝试矫正整理”得出的结论，它不是教师直接灌输给学生的知识，而是学生在教师的合作下探究出来的知识，才算是学生自己的知识。这种通过讨论整理的教学环节，使学生概括归纳能力得到提高，合作能力得到锻炼，学习兴趣得到培养，同时也训练了学生的语言表达能力。

5、解决问题，练习运用

数学源于生活，又服务于生活。数学练习设计要贴近学生熟悉的现实生活，不断沟通生活中的数学与教材联系，使数学与生

活融为一体，这样的数学练习才有益于学生理解数学。联系生活实际进行练习设计，让学生感受到生活中处处有数学，从问题情境和生活情景中看到数学问题，又运用数学来解决实际问题。此环节中，我围绕“庐山秋游”这根主线，创造性设计了三道练习题：一是“过铁索桥”（小明步行一步最多可跨55厘米，他用210步就过桥了。桥长大约多少米？），此处“55厘米”要估小些；二是“用餐”（实惠餐馆一天用掉216双一次性筷子，照这样计算，一个月以30天计算大约会用掉多少双筷子？）此处“216双”可估大也可估小，只要合乎实际都给予肯定；三是课外延伸“秋游后记”（回家把今天的“秋游活动”用作文写下来，再估算有多少字，与同伴交流交流），此题设计让学生综合运用知识解决实际问题。这些练习设计，具有新颖性、层次性和代表性，避免了传统教学的重复训练，使学生乐于练习。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com