

2009年山东教师资格考试心理学应试笔记第二章教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/644/2021\\_2022\\_2009\\_E5\\_B9\\_B4\\_E5\\_B1\\_B1\\_c38\\_644963.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/644/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E5_B1_B1_c38_644963.htm) id="mar10" class="tb42">第二章 1

1、什么是心理发展，举例说明心理发展的基本特征？心理发展是指个体从出生成熟衰老直至死亡的整个生命进程中所发生的一系列心理变化，研究表明，学生的心理发展有四个基本特征，即连续性和阶段性定向性和顺序性不平衡性、差异性

2、简述小学生在认知、情感、等方面的发展特点？

小学生感知发展的特点。（1）由感知带有明显的无意性向有意性发展。（2）由感知的笼统性向精确性发展。小学生观察力的特点（1）小学生的观察从缺乏系统性的知觉发展到有目的有顺序的的知觉。（2）小学生的观察从模糊笼统的知觉到比较精确的知觉。小学生注意力的特点（1）无意注意仍起着重要作用。有意注意正在发展。（2）注意的集中性和稳定性差。（3）注意的分配和转移力不强。（4）注意的范围比较小。小学生记忆的特点。（1）由无意识记占优势，到有意识记成为主要的记忆方式；（2）由机械识记占优势，到意义识记逐渐占有重要地位；（3）具体形象记忆仍占主导地位，而词的抽象记忆迅速发展。小学生想象力的发展。（1）有意想象增强（2）想象更富于现实性（3）想象的创造成分增多。小学生情感方面的发展（1）情感内容不断丰富（2）情感的深刻性不断增加（3）情感的稳定性日益增强。小学生自我评价的特点。（1）从顺从别人评价发展到有一定独立见解的评价，自我评价的独立性随年级而增高。（2）从比较笼统的评价发展到对自己个别方面或多方面行为优缺点进行评价。（3）开始出现

对内心品质进行评价的初步倾向。但直到高年级，他们进行抽象性评价和内心世界的评价仍然不多。(4)自我评价处于由具体性向抽象性，由外显行为向内部世界的发展过程之中，其抽象概括性和对内心世界的评价能力在迅速发展。(5)自我评价的稳定性逐渐加强。

### 3. 简述儿童社会性认知发展的一般趋势。

(1)从表面到内部，即从对外部特征、外部行为的注意到更深刻的心理品质特征的注意。(2)从简单到复杂。从某一方面到多方面、多维度地看待问题；从呆板到灵活的思维；从具体思维到抽象思维；从弥散性的、间断性的想法到系统的、有组织的综合性的思想。

### 4. 简述小学儿童社会性交往发展的特点。

(1)小学儿童的交往对象主要是父母、教师和同伴。(2)小学儿童与父母、教师的关系从依赖开始走向自主。%考\*试大%从对成人权威的完全信服到开始表现出怀疑和思考。(3)平等关系的同伴交往日益在儿童生活中占据重要地位，并对儿童的发展产生重要影响。

### 5. 如何分析学生的性格特征？

一般从以下两个方面分析学生的性格特征：(1)性格的态度特征；(2)性格的理智特征；(3)性格的情绪特征；(4)性格的意志特征。

### 6. 论述埃里克森的心理社会发展理论及其教育价值。

埃里克森的心理社会发展理论认为，人格的发展是一个逐渐形成的过程，它必须经历一系列不变的阶段，人格的发展贯穿于个体的一生，整个发展过程可划分为以下八个阶段：(1)学习信任的阶段(从出生到18个月左右)。(2)成为自主者阶段(2-3岁)。(3)发展主动性阶段(4-5岁)。(4)变得勤奋的阶段(6-11岁)。(5)建立个人同一性的阶段{12-18岁}。(6)承担社会义务的阶段(19-24岁左右)。(7)显示充沛感的阶段(25-65岁)。(8)达到完善的阶段(65岁以后)。

教育价值：埃

里克森的心理社会发展理论指出了人生每个阶段的发展任务及所需要的支持帮助。这有助于教育工作者了解中小学生在不同发展阶段所面临的各种冲突，从而采取相应的措施，因势利导，对症下药。小学生正处在第四阶段，既变得勤奋阶段，主要任务是培养勤奋感，克服自卑感。教师或者学校的教育要多鼓励学生大胆想象与创造，对儿童的建议表示赞赏，并耐心回答其问题，以增强其自信心，发展其主动的人格。教师给学生创设一种良好的学习环境，要保证每个学生都有机会在其帮助下确立正确的实际目标，并通过努力获得成功。要给学生表现独立性和责任感的机会，同时，对那些丧失信心的学生提供适当的支持，是他们获得成功的体验。

### 7、简述皮亚杰的认知发展阶段理论及其教育价值。

(1) 建构主义的发展观 皮亚杰认为、发展是一种建构过程，是个体在与环境的不断的相互作用中实现的。所有有机体都有适合和建构的倾向，同时，适应和建构也是认知发展的两种机能。适应包括同化和顺应两种作用和过程，个体的心理发展就是通过同化和顺应日益复杂的环境而达到平衡的过程。

{2} 认知发展阶段论 皮亚杰认为，在个体从出生到成熟的发展的过程中其认知结构在与环境的相互作用中不断重构。从面表现出按不变顺序相继出现的四个阶段。每一个阶段都有它主要的行为模式。标志着这一阶段的行为特征，其中每一个阶段都是一个统一的整体，而不是一些孤立的行为模式的总和这四个阶段依次为，感知运动阶段。前运算阶段具体运算阶段形式运算阶段

(3) 影响发展的因素，皮亚杰认为，对个体发展具有重要影响的四个因素是成熟，练习和经验、社会性经验，具有自我调节作用的平衡过程。对皮亚杰认知发展理论的

教育价值可以作以下概括（1）充分认识儿童不是小大人是教育获得成功的基本前提（2）遵循儿童的思维发展规律是教育取得成效的根本保证 8 . 简述小学生性格差异的教育意义。

(1)性格会影响学生的学习方式；(2)性格也作为动力因素而影响学习的速度和质量；(3)为了促进学生的全面发展，学校教育应更重视性格因素的作用，使教育内容的选择和组织更好地适应学生的性格差异： 9联系实际，谈谈认知差异理论在教育上的意义。 认知方式没有优劣好坏之分，只是表现为学生对信息加工方式的某种偏爱，主要影响学生的学习方式

。 %考\*试大%智力是影响学习的一个重要因素，但智力并不影响学习能否发生，而主要影响学习的速度、数量、巩固程度和学习的迁移。我们必须根据学生认知差异的特点与作用，不断改革教学.提高因材施教的效果：(1)创设适应学生认知差异的教学组织形式；(2)采用适应认知差异的教学方式，努力使教学方式个别化；(3)运用适应认知差异的教学手段。 10

· 结合实际，谈谈如何对特殊儿童实施教育。(1)特殊教育必须注意内容、技能和环境的变革。内容必须满足各类特殊儿童的特殊需要，并通过特殊教育手段，使学生掌握一些特殊技能。(2)在安排特殊教育的环境时，可以考虑以下几种形式：  
： 随班就读：让需要进行特殊教育的缺陷儿童进入普通学校的课堂中进行全日制或半日制的教育活动， 普通班加巡回辅导。将特殊儿童置于普通班中，由巡回辅导人员定期或不定期向特殊儿童提供部分时间的教学，或对普通班教师进行咨询，商讨特殊儿童的辅导策略：（3）普通班加资源教室。资源教室是为中小学特殊儿童设立的、与普通教室分开的补救教学场所，配有特殊的材料、设备和经过专门训练的教

师：它有两种用途，一是对学生作个别辅导或小组教学，通过补救学生所缺乏的技能或补偿其弱点来帮助学生克服学习中的问题；二是由受过特殊训练的教师对那些普通教师难以处理的学生提供咨询与帮助。 设置特殊班。将教育需求相近的特殊儿童集中在一个班级内接受教育。这种特殊班通常附设在普通中小学里，对象为轻度和中度的残疾儿童。 编辑推荐：把教师站点加入收藏夹2009年教师资格新版课程全新上线2009年教师资格在线题库全新上线 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)