

2009年山东教师资格考试心理学应试笔记第一章教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/644/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E5_B1_B1_c38_644964.htm id="mar11" class="lyn42">第一章

1、如何理解教育心理学的研究对象和内容？教育心理学是研究学校情景中学与教的基本心理规律的科学。教育心理学的具体研究范畴正是围绕学与教相互作用的过程展开的。学与教相互作用的过程是一个系统过程，该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境等五种要素；有学习过程、教学过程和评价 | 反思过程这三种活动过程交织在一起。

2、教育心理学在基础课程改革中能发挥什么作用？教育心理写不仅能够更新课改提供理论上的指导，而且能够解决新课改中遇到的问题提供研究方法上的指导。具体的有：（1）帮助教师准确了解问题；（2）为实际教学提供科学的理论指导；（3）帮助教师准确预测并干预学生的行为；（4）帮助教师结合实际教学进行研究。

3、简述美国、前苏联和我国教育心理学的发展概况。美国的教育心理学的发展：（1）初创时期（20世纪20年代以前）。桑代克的教育心理学出版和发展。（2）发展时期（20世纪20年代到50年代末）对儿童心理学的研究和弗洛伊德的教育心理学理论（3）成熟时期（20世纪60到70年代）。教育心理学注重和和学教育的结合。有布鲁纳的课程改革运动和人本主义的思潮。（4）完善时期（20世纪80年代以后）。皮亚杰理论的盛行，人们对学习过程和教学过程研究的越来越深入细致。前苏联的教育心理学的发展（1）产生阶段，十月革命之前，乌申斯基的《人是教育的对象》奠定了俄国教育科学研究的基础（2）发展阶段（十月革命以后）

维果斯基的最近发展区理论（完善并逐渐形成自己特点的阶
段，主要表现在，注重和发展心理学的结合如赞科夫的教学
与发展试验，学习理论方面出现了联想 - 反射理论和学习活
动理论。同时还非常注重人际关系在儿童心理发展中的作用
。中国教育心理学的发展：（1）起源，中国古代的教育心
理学思想，如孔子，孟子等的关于学习的理论都包含了丰富
的教育心理学理论。（2）教育心理学的产生和初步发展，这
个阶段是随着清末师范教育的兴起而产生的。（3）教育心理
学的发展，新中国成立后的阶段。4 小学教育工作者为什么
要学习小学教育学？教育心理学不仅仅是一门学科，他更应
当成为一种累积性的知识、智慧以及直觉化的观念，只有这
样，教师才能有效地解决日常教育学面临的问题，虽然教育
心理学不能告诉教师在各种复杂的教学情境中具体应该做什
么，但却可以给教师提供作出正确决策的原则，并使教师以
规范的言语讨论自己的教学经验和观点。另外当前
我国正在进行基础教育改革，这次改革能否取得预期的效果
，一是取决于教育工作者的改革热情，而是取决于该改革者
的理论水平和实践能力，要想提高改革者的这些水平，教育
心理学知识是必须要学习的，他不仅能够给改革者提供新理
论的指导，而且能够给解决新课改中遇到的问题提哦能够研
究方法上的指导。所以说要想成为一个合格的教师就必须要
学习教育心理学。编辑推荐：把教师站点加入收藏夹2009年
教师资格新版课程全新上线2009年教师资格在线题库全新上
线 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访
问 www.100test.com