

09年教师资格辅导心理学研究基本方法教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao_ti2020/644/2021_2022_09_E5_B9_B4](https://www.100test.com/kao_ti2020/644/2021_2022_09_E5_B9_B4_E6_95_99_E5_B8_c38_644972.htm)

[_E6_95_99_E5_B8_c38_644972.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/644/2021_2022_09_E5_B9_B4_E6_95_99_E5_B8_c38_644972.htm) id="tb42" class="mar10">心理学研究的基本任务是探索心理现象的事实、本质、机制和规律。具体来说，包括描述和测量、解释和说明、预测和控制三个方面。目前从事教育心理学课题研究，已经有许多方法可供采用。概括起来，教育心理学研究的基本方法有如下几种：一、观察法 观察法也称自然观察法，它是在教育过程中直接观察并记录个体某种心理活动的表现或行为变化。从而对学生心理进行了解。观察法的主要优点是被观察者在自然条件下的行为反应真实自然，观察法可作为一种科学研究的前期研究，可以先用来发现问题和现象，可供研究者在此基础上采用其他方法进行深入的研究。观察法是教育心理学研究最基本、最普遍的方法。它可以直接使用，也可以结合其他方法进行，使用起来方便易行。在学校教学、教育活动中，教师经常采用此法观察学生的行为。在教学情境下观察学生的行为，可以获得多方面的资料。其主要缺点是观察资料的质量，容易受观察者能力和其他心理因素的影响。而且它只能有助于研究者了解事实现象，而不能解释其原因是什么。即只能回答“是什么”的问题。不能回答“为什么”的问题。为了使观察客观、准确起见，观察者应注意下列几点：(1)每次观察不太广泛。最好只观察少数或一种行为；(2)所观察的行为须事先明确规定；(3)观察时应随时记录，或利用录音、录像帮助；(4)每次宜用较短的时间，对同一类行为。可做多次重复观察，即采用“时间取样”(time sampling)方

式进行。二、实验法 实验法是心理科学研究中应用最广、成就最大的一种方法，它是在有意控制某些因素的条件下，以引起被试的某些心理现象的方法。实际上，实验也是一种观察，只不过是受控制的观察。实验法，不仅有助于研究者提示“是什么”的问题，而且能进一步探究问题的根源“为什么”。实验法有实验室实验法和自然实验法。实验室实验法，是在特设的实验室内利用一定的仪器进行心理实验。通过实验可以获得人的心理现象的某些科学依据。所谓自然实验法，就是在自然的情况下即教育情境下创设控制某些条件，以引起某种心理活动而进行研究的方法。自然实验法有观察法和实验法的优点，既是主动创设条件。又是在日常生活中进行，因此，它是在教育实践领域内研究学生心理最常用和最适用的方法。教育心理的实验研究一般采用自然实验法。教育心理实验的基本组织形式一般分为三种：(1)单组实验形式；(2)等组实验形式；(3)循环组实验形式。三、调查法 调查法就是以被调查者所了解或关心的问题为范围，预先拟定问题，让被调查者自由表达其态度或意见的一种方法。调查法的途径和方式是多种多样的。如通过谈话要求学生本人作口头回答；通过家访了解学生平时在家中的情况；通过查阅资料(如班级鉴定、教师评语、学生的作业等)进行分析。教育心理学某些课题的调查研究常采用问卷法去搜集资料。问卷法(questionnaire method)系霍尔所创。它有许多优点，主要是简便易行；取样大，研究的被试具有广泛性与代表性；由于样组扩大。可以抵消一些中间变量的影响；研究结果的统计处理具有科学性等。目前采用问卷法的较多。为了发挥它的优点，应用时可作如下改进：(1)问卷试题不宜过多，可以

适当加大，但必须紧紧围绕主题拟题；(2)问卷题目内容应生动有趣，使被试愿意回答。回答须简单；(3)被试应根据自己的实际情况回答，尽量避免明白主试的意图；(4)一套问卷题。中间应加入一定量的测试被试回答是否真实的题目；(5)问卷材料的选择须严格和客观，应通过预测进行效度和信度的检验。

四、个案研究法

个案研究法是收集单个被试的资料以分析其心理特征的方法。收集的资料通常包括个人的背景资料、生活史、家庭关系、生活环境、人际关系以及心理特征等。个案研究的研究对象可以是单个被试，也可以是由个人组成的团体(如家庭、班级、工厂等)。个案研究法的优点是能加深对特定个人的了解。其缺点是所收集的资料往往缺乏可靠性。此外，个案研究的结论不能简单推广到其他个人或团体，但在经过多次同类性质的个案研究之后，可为研究者设计实验研究假设提供参考。要使个案研究顺利而有效地进行，研究者除深入了解被试的各种情况以外。还应与学生多接近。建立友谊，保持良好关系，能给学生解决一些困难，使其充分信任研究者的帮助和关心，这样，个案研究就会取得良好的效果。目前教育心理研究中有时采用临床法，也是以少数人或个别人为研究对象，基本上也是一种个案研究的方法。

五、教育经验总结法

教育经验总结是指教育工作者对平时自己工作经验作出的总结。这在历史上是早就有的一种研究方法。我国历代教育家和思想家的一些重要的教育言论，就是从经验中总结出来的。可用于教育心理研究的方法还有很多，上述几种只是基本的研究方法，它们之间不是互不关联和孤立的。在一项具体研究中，可综合地使用其中两种或几种方法，最重要的是根据不同的研究目的和不同的研究

课题以及研究对象，选择适当的研究方法。100Test 下载频道
开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com