

教育心理学问答题：第二章中学生的心理发展教师资格考试
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/644/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_BF_83_E7_c38_644976.htm id="tb42"

class="mar11">1、心理发展问题的探讨有哪种系心理发展和个体心理发展两个维度。2、个体心理发展及其基本特征？答：个体心理发展，是指人类个体从受精卵开始，在出生、成熟、衰老直到死亡的整个生命历程中所发生的一系列心理变化。个体心理发展有四个基本特征：连续性；顺序性；差异性；不平衡性。3、心理发展的年龄特征和阶段划分？答：心理发展的年龄特征是指在某一个年龄阶段形成和表现出来的一般的、典型的、本质的心理特征。心理发展的阶段划分：个体心理发展分为10个阶段：即胎儿期（受精卵~出生）、乳儿期（0岁~1岁）、婴儿期（1岁~3岁）、幼儿期（3岁~6、7岁）、童年期（6、7岁~11、12岁）、少年期（11、12岁~14、15岁）、青年初期（14、15岁~17、18岁）、青年期（17、18岁~25岁）、成年期（25岁~65岁）、老年期（65岁以上）。4、制约个体心理发展的因素？（本章重点，论述、填空、概念）答：制约个体心理发展的因素主要有：遗传、环境和教育。1、遗传素质和生理成熟 遗传素质：通过遗传获得的，与生俱来的解剖生理特征称为遗传素质。生理成熟：是指机体结构和机能发育完善的程度。遗传素质是心理发展的物质前提。每一个具有正常遗传素质的个体，都有可能发展成为一个具有正常心理发展水平的人。遗传素质奠定了全体差异的最初基础。生理成熟为心理发展提供了新的可能性。2、环境和教育 环境使心理发展的可能

性转变成现实性。 社会生产方式决定心理发展的方向和水平。 教育在个体心理发展中起主导作用。 5、个体心理发展的动力？ 答：环境和教育在个体心理发展中起决定作用，但它们只是心理发展的外部原因，个体心理发展的根本原因不在外部，其真正的动力来自于内部，个体在实践活动中产生的心理内部矛盾是心理发展的真正动力。心理内部矛盾的产生离不开个体的活动，活动是连接主体与客体的纽带和桥梁。 6、中学生的心理经历了从青春期到青年初期两个阶段。 7、初中生心理发展的主要特点？ 答：1、初中生思维发展的特点。 抽象逻辑性；初中生的抽象逻辑思维属于“经验型”的抽象逻辑思维，而高中生是“理论型”的。 独立性和批判性； 片面性和表面性； 自我中心性。 2、初中生自我意识的发展特点。自我分化导致初中阶段自我意识具有矛盾性的特征： 自我评价； 自我体验； 自我控制。 3、初中生情绪情感发展的特点； 4、初中生人际交往的发展特点； 初中生与父母的关系： 与父母的交往频率的下降； 父母对交往过程的控制性减弱； 与父母冲突的情感含量增加。 初中生与教师的关系； 初中生与同伴的关系。 5、初中生学习活动的特点： 学业成绩开始分化； 学习的主动性和被动性并存； 自学能力提高。 8、高中生心理的主要特点？ 答：1、高中生性意识的发展特点： 身心发展的不平衡； 异性交往明朗化。 2、高中生自我意识的发展特点： 独立意识增强； 自我意识分化； 关心自我评价； 客观自我评价； 自尊心增强； 道德意识高度发展。 3、高中生世界观的发展特点：通过参与各种社会活动和生产劳动，逐渐树立起正确的立场和观点，逐渐学会了用科学的

方法分析问题。 4、高中生兴趣和理想的发展特点： 高中生的兴趣发展特点：高中生的兴趣多指向事物的内部规律和深层次的理论，他们不易被外在的情境和表面的特点所左右。并且学科兴趣发生分化，偏科现象较为普遍。 高中生的理想：具体形象仍占重要地位，但概括性的理想越来越多。缺乏现实性，理想与现实差距比较大。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com