

教育心理学问答题：第三章中学生心理的个别差异教师资格  
考试 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/644/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E5\\_BF\\_83\\_E7\\_c38\\_644977.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/644/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_BF_83_E7_c38_644977.htm) id="tb42"

class="mar11">1、能力的内涵：能力是顺利完成某种活动所必需的，并且直接影响活动效率的个性心理特征。2、能力的结构：二因素说、三维结构说、信息加工理论、多元智力理论。3、二因素说：英国心理学家斯皮尔曼认为，能力包括一般能力和特殊能力两个因素。4、三维结构说：美国心理学家吉尔福特认为，能力的结构包括三个维度，即内容、操作和结果。5、信息加工理论：美国心理学斯腾伯格把智力看成是一个信息加工的过程，根据智力的功能，把智力分成五种成分：元成分；操作成分；获得成分；保持成分；迁移成分。6、多元智力理论：美国心理学家加德纳认为，个体有七种相对独立的智力：语言智力、逻辑或数学智力、音乐智力、空间智力、运动智力、人际智力和内省智力。7、能力的个别差异与测量？答：能力的个别差异：1、认知方式的差异：场独立性和场依存性：场独立性在对客观事物作出判断时，更多地运用自己内部的线索，不易受来自环境和其他外界因素的干扰。冲动性和熟虑性；归因方式的差异：归因是指个体对影响自己生活或命运的力量力的看法；聚合型和发散型。2、不同群体的差异；其基本结论是：数学能力的性别差异、语言能力的性别差异、男、女不同的动机模式造成的智力水平差异。3、发展水平的差异；4、表现早晚的差异。能力的测量：智力测验：斯坦福比内量表  $IQ = (MA/CA) \times 100$  公式中，IQ 表示智商，MA 为

心理年龄，CA为实际年龄。 成就测验：成就测验能常分为四种类型：成套检查测验、单科检查测验、诊断测验和预测测验。

8、能力发展的一般趋势？答：能力是顺利完成某种活动所必须的，并且直接影响活动效率的个性心理特征。能力的发展随年龄增长而变化，具有一定的规律性。 幼儿期和童年期是智力发展最为迅速的时期； 智力的发展在中学阶段已接近顶峰； 流体智力达到顶峰后下降，晶体智力随年龄的增长而上升。流体智力以神经生理为基础，随神经系统的成熟而提高，较少受文化和教育的影响。晶体智力主要是通过文化和经验获得的智力，是以记忆储存的信息为基础的。 能力的发展趋势存在个别差异。

9、能力发展的影响因素？ 遗传因素； 学校教育； 社会实践； 主观努力。

10、能力发展的教育促进（如何培养和促进学生的能力）？答： 学习准备和准备性原则；教师要在了解学生的知识准备和认知发展水平的基础上，确定教学的难度、速度，选择适当的教学方法。 适应学习风格的差异；由于学生在学习风格上存在差异，要求教师在教学中要注意扬长避短，既要与学生学习风格中的优势和长处保持一致，又要针对学生学习风格的不足加以弥补。 适应智力的个别差异； 在教学组织上，根据学生的能力、兴趣进行分组； 在教学内容和方法上，重视学生认知结构的形成； 教师还要重视学习方法，让学生学会学习。

11、气质与气质的特点？答：气质是指表现在心理活动的强度、速度、稳定性和指向性等方面的稳定的动力特征。气质具有以下基本特点： 外显性； 先天性； 稳定性。

12、性格的内涵？答：性格是指个人对现实稳定的态度和与之相应的习惯化了的行为方式中表现出

来的个性心理特征。性格特征主要由以下几方面构成：性格的认知特征；性格的情绪特征；性格的意志特征；性格的态度特征。

13、气质与性格的关系，及性格特征？答：气质与性格既有区别又有联系。它们的区别主要表现为：起源不同；从气质和性格的起源来看，气质主要和个体先天的神经类型有关，是遗传的产物，带有很大的先天性。性格主要是后天形成的，环境、教育和社会实践是影响性格形成的主要因素，它代表着个体的社会性特点。可塑性不同；尽管后天的环境可以在一定程度上改造或掩蔽人的气质，但气质相对较难改变，可塑性比较小。性格虽然也是个体较为稳定的心理特征，但它是在环境中塑造起来的，环境的改变可以带来性格的改变，它的可塑性相对比较大。性质不同；气质没有好坏之分，不具有道德评价意义，各种气质类型的人都可以很有成就，也都可以为社会做出贡献。性格主要表现的是个人和环境的关系，决定行为的内容，有好与坏性质上的差别。气质和性格又是相互联系、相互制约的：气质影响个体与环境间相互作用的性质；气质使性格带有独特的色彩；气质制约性格形成的速度。

14、气质的理论学说？体液说；高级神经活动类型说；抑制型和非抑制型。其中前两种是在我国学者中多数同意的观点。

15、气质的类型可以分为：胆汁质；多血质；黏液质 抑郁质。

16、气质的实践意义？答：正确认识气质：气质没有好坏之分，更不具有社会评价意义，我们不能说哪一种气质类型是好的或是坏的；各种气质类型的人都有巨大的潜力，都可能很有成就，为社会做出贡献；气质类型的划分是相对的，并没有一个绝对的界限，在现实生活中，我们很

难找到典型的胆汁质、黏液质、多血质或抑郁质的人，大多数人都属于中间型。 科学因材施教：在学校中，学生的气质类型也会影响他们的学习活动，使每个人的学习活动带有独特的气质色彩。为此，教师在教育方法选择和教学组织设计上要充分考虑学生的气质特点，做到因材施教。 17、性格的个别差异（选择题） 特质论的观点代表人物：奥尔波特，他认为个体性格的特性包括二部分，即一般特质和个别特质。 卡特尔的观点，他采用因素分析的方法把人的性格特性分为表面特质和根源特质两部分。 “大五因素模式”的观点。这五种特质是：神经质、外向性、求新性、随和性和尽责性。 18、性格差异的评定：有代表性的方法有两大类：测验法和投射法。 19、学生良好性格的培养？（或怎样培养学生良好的性格）答： 重视校风、班风等隐性文化的建设； 重视教师的榜样和师生关系的作用； 帮助学生克服性格中的消极因素； 尊重个别差异，因材施教。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

[www.100test.com](http://www.100test.com)