

第十五章第三节教师的成长与发展教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/644/2021_2022_E7_AC_AC_E5_8D_81_E4_BA_94_E7_c38_644979.htm id="lyn42" class="mar11">>

一、教师成长的历程福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生等三个阶段。（一）关注生存阶段 处于这一阶段一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性，最担心的问题是：“学生喜欢我吗？”“同事们如何看我？”“领导是否觉得我干得不错？”等等。（二）关注情境阶段 当教师感到自己完全能够生存时，便把关注的焦点投向了提高学生的成绩即进入了关注情境阶段。在此阶段教师关心的是如何教好每一堂课的内容，一般来说，老教师比新教师更关注此阶段。（三）关注学生阶段 能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成长成熟的重要标志之一。

二、教师成长的策略

（一）系统的理论学习 理论指教育理论和本学科的专业理论。大量知识的掌握有助于教师的专业发展。

（二）完善的技能训练

（三）科学的自我反思

（四）自觉的科学的研究

三、教师成长与发展的基本途径 教师成长与发展的基本途径主要有两个方面，一方面是通过师范教育培养新教师作为教师队伍的补充，另一方面是通过实践训练提高在职教师。

（一）观摩和分析优秀教师的教学活动 课堂教学观摩可分为组织化观摩和非组织化观摩。组织化观摩是有计划、有目的的观摩，一般来说，为培养提高新教师和教学经验欠缺的年轻教师宜进行组织化观摩，非组织化观摩要求观摩者有相当完备的理论知识和洞察力。

（二）开展微格教学 微格教学指以少数的学生为对象，

在较短的时间内(5~20分钟)，尝试做小型的课堂教学，可以把这种教学过程摄制成录像，课后再进行分析。这是训练新教师、提高教学水平的一条重要途径。微格教学的效果在四个月后仍很明显。(三)进行专门训练将“有效的教学策略”交给教师，其中的关键程序有：每天进行回顾。有意义地呈现新材料。有效地指导课堂作业。布置家庭作业。

每周、每月都进行回顾。专家教师所具有的教学常规和教学策略是可以交给新教师的，但仅靠短期训练来缩小专家与新手的差别是不够的。(四)反思教学经验对教学经验的反思，又称反思性实践或反思性教学，这是“一种思考教育问题的方式，它是在对教学的道德责任以及技术性教学的实际效果的分析基础上发展起来的，要求教师具有作出理性选择并对这些选择承担责任的能力”。波斯纳提出了一个教师成长公式：经验 反思 = 成长。科顿等人1993年提出了一个教师反思框架，描述了反思的过程：教师选择特定问题加以关注，并从可能的领域，收集关于这一问题的资料。教师开始分析收集来的资料，形成对问题的表征，以理解这一问题。

一旦对问题情境形成了明确的表征，教师就开始建立假设以解释情境和指导行动，并且还在内心对行动的短期和长期效果加以考虑。考虑过每种行动的效果后，教师就开始实施行动计划。布鲁巴奇等人1994年提出了四种反思的方法，供教师参考。反思日记。在一天教学工作结束后，要求教师写下自己的经验，并与其指导教师共同分析。详细描述。教师相互观摩彼此的教学，详细描述他们所看到的情景，教师们对此进行讨论分析。交流讨论。来自不同学校的教师聚集在一起，首先提出课堂上发生的问题，然后共同讨论解

决的办法，最后得到的方案为所有教师及其他学校所共享。

行动研究。为弄明课堂上遇到的问题的实质，探索用以改进教学的行动方案。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com