

第十五章第一节教师的心理特征与职业成就的关系教师资格
考试 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/644/2021_2022__E7_AC_AC_E5_8D_81_E4_BA_94_E7_c38_644980.htm id="tb42"

class="mar11">一、教师心理概述(一)教师素质教师素质指教师稳定的职业品质。它是以人的先天禀赋为基础，通过师资训练和自我提高而形成的身心特征与职业修养。它主要体现在教育观念、个性修养、职业道德、知识水平、教学经验、组织能力、行为效能等方面。(二)教师应具备的素质教师的基本素养主要与教师的教育观念、个性品质、知识基础、教学能力、教育行为、职业道德有关。1. 正确的教育观念教育观念包含的内容非常丰富。这里仅就与学生健康成长存在密切联系的教师观和学生观的问题加以阐述。(1)正确的教师观当代教师必须努力成为学生学习的激发者、辅导者、组织者，促进学生学习能力和个性的和谐发展，更多地关注学生的学习态度、学习方法、身心素质和全面发展。(2)正确的学生观正确的学生观是指对学生有一个科学而客观的看法。主要表现在以下三个方面：正确认识学生的向师性和独立性。既要珍惜学生的向师性，又要尊重学生的独立性。在此基础上，建立教学相长、尊师爱生的师生关系。正确认识学生的能动性和可塑性。要用发展的眼光看待学生，这是激励学生成长进步的根本动力，是教师留给学生的宝贵精神财富，是教师正确的学生观的核心内容。正确认识学生的个别差异和发展潜力。要侧重于从因材施教的角度看待个别差异，从提高基本素质的角度为学生创造全面发展的机会，使学生的自身潜能得到有效挖掘。2. 良好的个性品质从教师的职

业特点来看，教师必须具备以下三个方面的个性品质：(1)对教育工作怀有浓厚的兴趣 兴趣是指一个人经常倾向于认识掌握某种事物并力求参与该活动的心理倾向。教师对教育工作的兴趣是其创造性地完成教育和教学工作的重要心理素质之一。(2)牢固确立先进价值观的主导地位价值观或价值取向是个性品质的极为重要的内容，它决定着一个人对事物、对社会的基本态度，决定着一个人的行为方向。优化教师的价值取向，牢固确立以集体主义为特征的先进价值观的主导地位，这是确保教师良好素质的根本要求，也是积极推进素质教育的可靠保证。(3)良好的性格特征 教师理想的性格主要有：平易近人； 没有偏心； 关心同学； 态度认真； 要求严格； 颇有耐心； 言行一致； 朴素大方； 开朗活泼； 品德高尚。

3. 高尚的职业道德 职业道德是指从事某种职业的人，在其所从事的工作中必须遵循的具有社会道德意义的行为规范。教师的职业道德主要表现为对教育事业的忠诚(核心)、对学生的热爱以及与同事之间的友好协作。

4. 深厚的知识基础 知识是教师生存的基石。没有深厚扎实的知识基础，就无法胜任教育教学的各项工作。以下四个方面的知识基础是提高教师素质所必需的：(1)掌握精深的专业知识(2)广博的知识领域(3)必备的教育科学理论(4)丰富的个体实践知识

具有个体实践知识的教师在教学中表现出以下特点： 自动化水平高； 关注教学情境； 有灵活的应变能力； 能创造性地处理问题； 能合理、一致、有意义地解释课堂教学模式； 具有审慎的解决问题的方式。虽然不是所有有教学经验的教师都能获得丰富的个体实践知识，但没有大量的课堂教学实践是不可能形成个体实践性知识的。

5. 较高的

教学能力教师较高的教学能力主要体现在以下五个方面：(1)敏锐的观察能力(2)较强的言语表达能力(3)灵活的组织教学能力(4)把握时机进行教育的能力(5)一定的知识创新的能力6 .

适宜的教育行为教育行为是教师素质的外化形式。教师应十分注意自己教育行为的适宜性、示范性。教师适宜的教育行为主要包括三个方面：(1)形成民主的管理风格教师的管理风格直接关系到学生集体的风气。在教师的管理风格中，经常出现干涉型、放纵型两种弊端。民主型管理风格的核心是尊重学生、信任学生，在教师的指导下充分调动学生参与班级管理的积极性和创造性，使学生的才能得到充分发挥。(2)合理地运用规则与惩罚在班级管理中，规则是必不可少的，应该由师生共同遵守，允许学生参与制定和监督执行。规则或纪律具有强制性，但这种强制也必须建立在对人的尊严和人格尊重的基础上。(3)充分发挥教育机智的作用教育机智是指教育者根据教育实践中遇到的新情况、新问题特别是突发事件，迅速做出判断、果断处置并取得良好教育效果的教育行为。它是教师工作具有创造性的生动体现。是教师良好素质的综合反映，是教师高尚的职业道德、精湛的教育技能、良好的人格修养共同作用的结果。研究表明，教育机智随年龄增长呈上升趋势。

二、学生喜欢的教师特征

(一)教师角色

教师角色，指教师按照其特定的社会地位承担起相应的社会角色。并表现出符合社会期望的行为模式。

(二)教师角色应具有的特征

心理学家认为，教师要充当知识传授者、团体的领导者、模范公民、纪律的维护者、家长的代理人、亲密朋友、心理辅导者等诸种角色。学生把教师看成是知识传授者，他们希望教师具有精通教学业务、兴趣广泛、知识渊博、语

言明了等特征；如果学生把教师看成团体领导者和纪律维护人，他们希望教师表现出公正、民主、合作、处事有伸缩性等特征；如果他们把教师看成是模范公民，则要求教师言行一致、幽默、开朗、直爽、守纪律等；学生把教师看成是家长的代理人，他们希望教师具有仁慈、体谅、耐心、温和、亲切、易接近等特征；如果学生将教师看成是朋友、心理辅导者，则他们希望教师表现出同情、理解、真诚、关心、值得信赖等特征。总之，学生喜欢的教师不仅需要具有一般公民需要的良好品质，而且需要具备教师职业所需要的特殊品质。

(三)教师的角色形成教师的角色形成，是指个体逐步认识到教师的职业角色及相应要求，通过实践将社会对教师的角色期待予以内化，形成相应的心理特征和能力的过程。这一过程有三个阶段：角色认知阶段，角色认同阶段，角色信念阶段。

三、教师的特征与职业成就的关系

(一)教师的认知特征与职业成就之间的关系 在智力与知识达到一定水平之后，教师的表达能力、组织能力、诊断学生学习困难的能力以及他们思维的条理性、系统性、合理性与教学效果有较高的相关，所以说，教师专业需要某些特殊能力，其中最重要的可能是思维的条理性、逻辑性以及口头表达能力和组织教学活动的能力。

(二)教师的人格特征与其职业成就之间的关系 教师人格是指以教师角色为其重要的社会角色的教师主体，在其生理素质的基础上，在履行角色责任和义务中自觉形成的相应的和相对稳定的心理特征之总和。关于教师人格的作用，被广泛接受的是乌申斯基的观点“教师人格对于年轻的心灵来说，是任何东西都不能代替的最有用的阳光；教育者的人格是教育事业的一切。”研究材料表明，在教师的人格

特征中，有两个重要特征对教学效果有显著影响：一是教师的热心和同情心；二是教师富于激励和想像的倾向性。还有的研究认为，教师特征与学生的个别差异和年龄阶段特征存在着相互作用。加涅的研究指出，对知识具有浓厚兴趣并以追求知识获得满足的学生同以追求教师认可来获得满足的学生不同，他们喜欢的教师与教师的热情程度无关。

四、教师的期望对学生的影响的实验研究

罗森塔尔等人对教师的期望进行了研究。教师的期望或明或暗地被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。这种教师期望的预言效应称做皮格马利翁效应，也有人将之称为罗森塔尔效应，即人们基于对某种情境的知觉而形成的期望或预言。会使该情境产生适应这一期望或预言的效应。但教师期望效应的发生，既取决于教师自身的因素，也取决于学生的人格特征、原有认知水平、归因风格和自我意识等众多的心理因素。

五、教师威信

(一)含义 教师威信就是教师在学生心目中的威望和信誉，是一种可以使教师对学生施加的影响产生积极效果的感召力和震撼力。教师的威信实质上反映了一种良好的师生关系，是教师成功地扮演教育者角色、顺利完成教育使命的重要条件。

(二)教师威信的形成 教师威信的形成过程是由“不自觉威信”向“自觉威信”发展。

(三)教师威信的内容

1. 人格威信：优秀教师的人格魅力是教师威信的重要来源。
2. 学识威信：教师应该有丰富的人文知识素养。
3. 情感威信：师生间建立信赖感和亲切感。

(四)建立教师威信的途径

1. 培养自身良好的道德品质。
2. 培养良好的认知能力和性格特征。
3. 注重良好的仪表、风度和行为习惯的养成。
4. 给学生以良好的第一印象。
5. 做学生的朋友与知己。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com