

第十四章第一节教学测量与评价的意义和作用教师资格考试
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/644/2021_2022__E7_AC_AC_E5_8D_81_E5_9B_9B_E7_c38_644984.htm id="mar10"

class="tb42">一、教学测量与评价的基本概念(一)教学评价的概念1．教学评价的含义教学评价是指有系统地收集有关学生学习行为的资料，参照预定的教学目标对其进行价值判断的过程。2．教学评价包含的工作(1)教学评价必须对成绩测验数据所表明的教学成效作出确切的诊断；(2)教学评价必须对教学的成败原因进行分析。并对今后教学工作的改进方向作出明确的规定。3．教学评价的目的对课程、教学方法以及学生培养方案作出决策。4．教学评价包括的步骤教学评价是一种系统化的持续的过程。包括确定评估目标、搜集有关的资料、描述并分析资料、形成价值判断以及做出决定等步骤。(二)教学测量与测验1．测量的含义测量主要是一种收集资料数据的过程，是根据某种标准和一定的操作程序，将学生的学习行为与结果确定为一种量值，以表示学生对所测问题了解的多少。2测验的含义测验是测量一个行为样本的系统程序，即通过观察少数具有代表性的行为或现象来量化描述人的心理特征。3．教学测量的含义教学测量就是借助于学业测验来对教学成效进行定量考核的一种方法。(三)教学评价与测验测量的关系两者既有区别，又有密切的联系。一方面．测量和测验是对学习结果的客观描述，而教学评价则是对客观结果的主观判断与解释。以了解结果的实际意义。另一方面，教学评价这种主观判断和解释必须以客观描述为基础，测量与测验所得到的结果，只有通过教学评价，才能判断

这种客观描述的实际意义。

二、教学测量与评价的分类

(一) 形成性评价和总结性评价从实施教学评价的时机而言，有形成性评价和总结性评价之分。形成性评价通常在教学过程中实施，一般是由学生完成一些与教学活动密切相关的测验，也可以让学生对自己的学习状况进行自我评估，或者凭教师的平常观察记录或与学生的面谈。总结性评价，或称终结性评价，通常在一门课程或教学活动结束后进行，是对一个完整的教学过程进行测定。常用期末考试的方式进行。

(二) 常模参照评价和标准参照评价根据教学评价资料的处理方式，有常模参照评价和标准参照评价之分。常模参照评价是指评价时以学生所在团体的平均成绩为参照标准(即所谓常模)，根据其在团体中的相对位置(或名次)来报告评价结果，主要用于选拔或编组、编班。标准参照评价，是基于某种特定的标准，来评价学生对与教学密切关联的具体知识和技能的掌握程度。

(三) 配置性评价和诊断性评价从教学评价的功能看，有配置性评价与诊断性评价之分。配置性评价，或称准备性评价，一般在教学开始前进行，摸清学生的现有水平及个别差异，以便安排教学。通过配置性评价，教师可以了解学生对新学习任务的准备状况，确定学生当前的基本能力和起点。诊断性评价，有时指了解学生的学习基础与个体差异；有时指对经常表现学习困难的学生所做的评价。多半是在形成性评价之后实施。

(四) 正式评价和非正式评价根据教学评价的严谨程度，有正式评价与非正式评价之分。正式评价指学生在相同的情况下接受相同的评估，且采用的评价工具比较客观，非正式评价则是针对个别学生的评价，且评价的资料大多是采用非正式方式收集的。

三、教学测量与评价的功

能教学测量与评价是检验教学成效，确定学生学习结果和教师教学效果的有效手段，它的根本作用在于了解学生的学习状况，改进教师教学，从而促进学习效果提高。(一)为师生调整和改进教学提供充足的反馈信息；(二)是学校鉴别学生学业成绩、家长了解学生学习情况的主要方式；(三)是教学过程的一个重要组成部分；(四)作为教育评价和决策的依据。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com