

第十二章第二节组织教学过程教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/644/2021_2022__E7_AC_AC_E5_8D_81_E4_BA_8C_E7_c38_644991.htm id="mar10"

class="tb42">一、教学事项教学是有一定程序结构的。在教学程序中，教师安排的程序性事项就是教学事项。加涅指出，在教学中，要依次完成以下九大教学事项。(一)引起学生注意引起学生注意是教学过程中的首要事件。教师教学的首要任务就是要引起学生的动机，促使学生建立期望。教师可以通过三种方式来引导学生的注意。 激发求知欲，即由教师提出问题，学生们为了知道问题的答案，就会集中注意教师的讲解以及其他教学活动。 变化教学情境，即通过教学媒体，提高教学的直观形象性，促进学生的感知和思维活动。

配合学生经验，即从学生最关心的问题入手，结合日常生活经验，然后转到所教主题之上。(二)提示教学目标向学生提示教学目标，能使学生在心理上做好准备，明了学习的结果和方法，以免学生在学习中迷失方向。在向学生陈述教学目标时，要注意用学生能够理解的语言，确保学生理解目标和结果，形成心理定向。(三)唤起先前经验任何新知识的学习必须以原有知识为技能为基础。教师要激活学生头脑中的与新知识有关的旧知识技能，以此为基础推导和生发出新知识。(四)呈现教学内容教师在呈现教学内容时要根据教学材料的性质、学生学习特点与预期学习结果等有关问题，采用不同的教学方法和策略，用学生最有效接受的方式进行编码，以利于学习者感官通道的接受。(五)提供学习指导在呈现完教学内容之后，教师要指导学生完成课堂作业。进行指导

时要注意：当学生对人名、地名等事实性的问题不理解时，可以给予直接指导，将正确答案直接告诉学生。对于与学生经验有关的逻辑性问题，可以提供间接指导，即给学生一定的暗示或提示，鼓励学生自己进一步推理而求得答案。

在进行间接方式指导时，要根据学生个体差异而采用不同的方法，对于能力强个性独立的学生，给予较少指导，鼓励自行解决问题，对于能力差个性依赖的学生，给予较多的指导，直到得到正确答案为止。(六)展现学习行为这一阶段要求学生以某种方式来说明自己的学习所得：教师可以根据学生行为上的三种线索来判定学生是否产生了学习：眼神和表情，当求知活动由困惑而获得理解时，学生的眼神和表情会流露出一种满意的状态。随时指定学生代表将所学知识或问题答案说出来。根据学生的课堂作业来检查全班学生的理解状况。(七)适时给予反馈反馈能让学生了解自己学习的进展或有关的结果。考试大/学生反应的反馈线索既可以来自自己，也可来自教师，尤其是知识的学习，可以通过作业和谈话而获得反馈。(八)评定学习结果通过学生的作业情况，或者课堂小测验，或者其他课堂问答，教师能够了解学生对本节课内容的掌握情况，根据学生中普遍存在的问题，给予一定辅导。(九)加强记忆与学习迁移当确知学生获得了所教知识技能之后，就要教学生如何记住知识，并给以复习的机会，以便巩固所学知识。并且，要提供一些问题和情境，使学生在情境中应用所学知识和技能，促进学生迁移。

二、教学方法

教学方法指在教学过程中师生双方为实现一定的教学目的，完成一定的教学任务而采取的教与学相互作用的活动方式，它是整个教学过程整体结构中的一个重要组成部

分，是教学的基本要素之一。在学校教育中，教师常常要用到以下一些基本的教学方法：讲解法；演示法；课堂问答；练习；指导法；讨论法；实验法；游戏；参观法；实习作业。

三、教学媒体

(一)教学媒体的含义 教学媒体指在教学中教师运用的向学生运载传递信息的工具。

(二)教学媒体的类型 一般来说，学校中的教学媒体包括：非投影视觉辅助；投影视觉辅助；听觉辅助；视听辅助；各种媒体都有其独特的特点和作用。

(三)选择教学媒体的原则及应考虑的因素 在选择媒体时考虑适宜和有效两原则，具体说，选择教学媒体时，教师要综合权衡教学情景，学生学习特点，教学目标性质以及教学媒体的特性等。

(四)戴尔的经验锥形 戴尔(1946)从直接具体经验到抽象经验排列了11种媒体，构成一个经验锥形。受时代所限，经验锥形中没有列入多媒体计算机。使用教学媒体是为了使教学遵循这样一个顺序进行：从经验的直接动作表征、经验的图像表征到经验的符号表征。

(五)教学媒体的两大特点

1. 它作为传递经验的物质手段，必须具有一定的物质形式。
2. 教学媒体本身不是经验或信息本身。

(六)教学媒体的作用 它作为传递对象的经验要素的变质变形的工具，是使经验传递成为可能的工具。

四、课堂教学环境

课堂教学环境包括课堂物理环境和课堂社会环境两个方面。一般说来，教师组织课堂空间的方法有两种：第一种是按领域原则来安排课堂空间，即将课堂空间划分成一个个领域，某些领域只属于某个人，直到教师重新改变某人的位置为止，这种安排特别适合面向全班的课；第二种是按功能安排课堂空间，即将空间划分为各种兴趣范围或工作中心，每个人都能达到各种区域，这种安排最适合于小组同时进行各

种不同的活动。学生座位的安排会影响课堂教学和学习。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com