

2009年上海秋季高考综合能力测试试卷评析：跨越学科 关注热点 体现上海特色 高考 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/644/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E4_B8_8A_c65_644152.htm 1、跨越学科，体现综合 2009年上海秋季高考综合能力测试卷凸显“跨越学科，体现综合”的特点。试卷第 卷6道大题分别以上海“两个中心”建设、文明的社会整体性、“长江论坛”、自行车、环境中的铅污染、病毒引起的传染病为主题组织试题，做到了相关学科的自然融合。比如政治学科提到的“航运中心”与地理学科相关、地理学科提到的“长江口自然保护区”与生命科学学科相关、物理学科提到的“碳足迹”与化学学科相关、化学学科提到的“植物的铅含量”与生命科学学科相关，以考查学生综合应用所学知识分析问题的能力。 2、抓住热点，关注社会 在试题题干材料的选择方面，继续保持“抓住热点，关心社会”的传统。比如文理科卷的第1题取材于抗震救灾，文科卷第2题取材于当前的全球金融危机、第3题取材于上海居民使用自来水的两种调价方案、第13题取材于上海世博会场馆、第14题取材于世界自然基金会发起的“地球一小时”熄灯活动，理科卷第14题取材于生活中的灾难逃生自救、第 卷第28题取材于“南汇区并入浦东新区”等，都是当前的热点问题，这些试题对学生“关心社会”起到了很好的导向作用。 3、依据教材，紧扣课改 在试题的设计方面，进一步落实“依据教材，紧扣课改”的思想。比如理科卷第4题的考点宇宙学、第5题的考点简单逻辑电路、第8题的考点DIS实验都是“二期”课改的新内容；第 卷第29题“中国秦俑头像”

、第45题“自行车图”等均直接取材于教材；第 卷第45题“快速测量自行车的骑行速度”，整个第五大题“环境中的铅污染”等，均考查了学生开展研究性学习的能力，这也是“二期”课改所倡导的。以上这些对于引导教师和学生重视“二期”课改的教材，加强基础知识与技能的学习与训练，对减轻学生负担起到了很好的导向作用。

4、体现上海特色
试题秉承上海高考要体现上海特色的传统。比如第 卷第一大题的主题上海“两个中心”建设、第二大题的主题“长江论坛”均与上海有着密切关系。第 卷第23题提到的上海建设金融中心特有的有利条件、第27题提到的改革开放30年上海产业结构变化的统计图、第42题提到的以上海为中心的长三角城市群等，向考生传达了“活力上海”、“腾飞上海”的信息，很好地实现了考试中的教育功能。

5、整体难度中等偏易
今年的试题，在知识点的分布上力求各学科间以及学科内的均衡；在具体能力目标方面，适当增加对“假设和论证的能力”以及“评价和决策的能力”的考查，但力求四大能力的考核基本均衡；注意发挥多学科的优势，在整合过程中，进一步调节难度，从而达到整卷难度“中等偏易”的目标。

最新2009年高考信息请访问：百考试题高考网（收藏本站）
高考论坛 高考网校 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com