

2009年上海秋季高考化学试卷评析：落实课改“三维”目标  
配合“二期”课改推进 高考 PDF转换可能丢失图片或格式，  
建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/644/2021\\_2022\\_2009\\_E5\\_B9\\_B4\\_E4\\_B8\\_8A\\_c65\\_644162.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/644/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E4_B8_8A_c65_644162.htm)

新一轮的课程改革从知识与技能、过程与方法、情感态度价值观“三维”描述了课程的目标。2009年上海秋季高考化学卷体现了这一目标。一、重视对基础知识、基本技能的考查 化学试题的取材大部分是教材中最基本的概念和理论，试题的知识点不超出课程标准规定的范围，考查考生对基础知识、技能的掌握及理解熟练程度，计算题也是基于对概念、原理和元素化合物知识的理解。

1、学科的主干知识依然是重点考查的内容。如：第7题，以三种含氮化合物的反应为背景材料，考查对氧化还原知识的理解；第8题，对物质的熔点、水溶性、沸点和热稳定性这些物质常见的物理、化学性质进行综合考查；第23题，以海洋中蕴藏着的化学元素为背景，考查了化学用语、原子的半径、周期表的结构、卤素单质的活泼性、氢化物的稳定性和卤族单质的键能与键长的关系。2、试题的选材回归教材，目的在于考查考生对基本知识的掌握，扭转仅仅依靠单一的反复做习题来应付考试的怪圈，同时也为了保证考试的公平性，如第11、26题。3、考查考生应掌握但比较薄弱的知识点，以引导高中学校加强对这些基本知识和内容的教学。二、加强对科学思维方法的考查 通过对考生科学思维方法的考查，体现学生在解决问题时所经历的过程和采用方法的能力，要求考生运用科学的思维方法，对化学现象、事实进行加工处理，探究解决问题的途径。1、能将知识综合整理，使之网

络化。考生在教学活动中通过对知识积累和独立思考，将表面看似无直接联系的知识进行整理，找出其中的规律，使知识有机的结合，从而提高解决问题的能力。如第28题，考生须将两条生产流程的共同点与差异点进行分析对比，与所学的有机化学知识结合起来，才能准确无误地解题。

2、能将实际问题分解，找出应答的关键。如：第13、15题，都需要分解问题，多角度考虑，才能得出正确结论。

3、考查考生通过分析和综合、比较和论证，选择解决问题最佳方案的评价能力。如第21题，必须通过对相关信息的分析处理，对每个问题进行比较，最后作出相应的评价。第26题最后一问，解题时首先需计算出硫化氢气体与氧气的体积比，然后将计算结果进行分析，结合硫化氢与氧气在不同比值条件下反应产物的差异，得出结论。

### 三、充分考虑试题设计人性化

1、以学科的主干知识与学生熟悉的事物为载体，力求揭示科学的人文性，将科学和人文有机地融合起来，以考生熟悉的生活经历为背景来命制试题，使大部分考生易上手解题。如第1题，采用当前社会热点“节能减排”为背景来编制试题；第5题分析对化学反应特点的认识；第25题对化学反应速度和化学平衡的理解等。

2、注意整卷试题类型的合理分配，既要满足常模参照考试的基本要求，又必须考虑到中学化学教学的实际，考虑基础教学内容的有效性，各种类型试题的分配，力求达到一种平衡。传统改进型的有：第9、12、17、18、20题等；属于创新型的有：第4、6、13、26、29题等。

### 四、重视实验能力的考查

1、观察与识记。如第6题，通过对四幅实验装置图的观察，将得到的信息与记忆的内容相结合，就能正确解题。

2、操作与运用。考查考生掌握实验仪器的

构造、原理，正确选择、使用仪器装置和药品，正确运用实验操作完成实验的能力。如：第26题第1、2问。3、分析与表述。考查考生综合运用化学知识与基本操作，通过分析、推理、判断对观察到的实验现象和记录的数据以及实验操作过程进行解释说明，如第26题第3、4问，第27题第6问，第11题等。4、设计与评价。要求考生将所学各部分知识融会贯通，综合运用实验知识、设计、评价实验方案。如第16题，第27题第1问，第27题第5问等。最新2009年高考信息请访问：[百考试题高考网](#)（收藏本站）[高考论坛](#) [高考网校](#) [100Test](#) 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)