

考研指导：教育学原理新增知识点之德育模式教育硕士考试
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/644/2021_2022__E8_80_83_E7_A0_94_E6_8C_87_E5_c76_644137.htm

教育学原理的德育部分知识点相对较多，变动也相对较大，主要变化如下：一、知识点的解析德育模式是在德育实施过程中道德与德育理论、德育内容、德育手段、德育方法、德育途径的某种组合方式。

（一）道德认知发展模式1、皮亚杰的道德认知发展模式1932年，瑞士心理学家皮亚杰第一个系统地追踪研究儿童道德认知发展，提出了道德认知发展理论。皮亚杰根据儿童对规则的理解和使用，对过失和说谎的认识和对公正的认识的考察和研究，把儿童道德认知发展划分为三个有序的阶段：（1）前道德阶段（0-4岁）。儿童还不能把自己与外界区分开来，将自己与外界混为一谈，以为自己就等同于外界，没有和外界共处的规则意识。（2）他律阶段（4-8岁）。这一阶段儿童的道德判断是依据外在的规则做出的，他们的道德标准只取决于是否服从这些成人给予的外在规则，道德判断只注意外在的行为结果，而不关注内在的动机，受自身之外的道德规则所支配，具有被动性和客体性。（3）自律阶段（8-12岁）。这一阶段的道德判断已经从外在的客体性转向内在的主体性，不再简单地服从外部的道德规则，而是用公正、平等、责任去进行判断，认识到规则是共同约定的，要反映共同的利益，而不是成人的权威或霸权。皮亚杰认为，只有当儿童的道德判断达到了自律水平时，才称得上是真正的道德。皮亚杰认为儿童道德发展的这些阶段的顺序是固定不变的，儿童的道德认识是从他律道德向自律道德转化的过程

。只有达到了自律水平这个水平，儿童才算有了真正的道德。

2、柯尔伯格的道德认知发展模式

认知发展道德教育模式的著名代表人物是美国心理学家、教育家柯尔伯格。他反对相对主义的道德价值观，主张建立普遍的道德价值。（1）

道德判断的重要假设 道德判断形式反映个体道德判断水平。

道德判断有内容与形式之别。

降赖屡卸夏谡芥褪嵌缘赖孳侍谨鞞摹案谩被颀安桓谩薄岸浴被颀按恣钡幕卮穉凰降赖屡卸闲问街傅氛桥卸系睦磬梢约八得鞞讨兴耐评研绞健：笱叻从掣鏊宓牡赖屡卸纤健？

个体的道德判断形式处于不断发展之中。他设计了“两难故事法”用以测定青少年的道德发展水平和阶段，并提出了著名的道德发展“三水平六阶段”学说，即：100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com