

历年在职教育硕士考试教育学真题统计(二)教育硕士考试

PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/644/2021\\_2022\\_E5\\_8E\\_86\\_E5\\_B9\\_B4\\_E5\\_9C\\_A8\\_E8\\_c76\\_644219.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/644/2021_2022_E5_8E_86_E5_B9_B4_E5_9C_A8_E8_c76_644219.htm)

选择题 1、在个体的发展问题上，外铄论的代表人物是孟子？格塞尔？威尔逊？华生？（2002） 2、皮亚杰有关发生认识论的研究，说明了个体身心发展的互补性？个体差异性？不平衡性？顺序性？（2002） 3、学生已有发展水平与通过教育可以达到的发展水平之间的距离有教育学家称为（）。顺序性？最近发展区？阶段水平？互补性？（2000） 4、个体在不同的年龄表现出不同的身心发展总体特征，具有不同的身心发展的主要矛盾，指的是个体身心发展的不平衡性？顺序性？阶段性？差异性？（1999）

填空题 1、个体的身心发展具有不平衡性、顺序性、阶段性、（）和互补性。（2003） 2、在个体身心发展动力的问题上，辩证唯物主义的观点是（）。（2002） 3、美国心理学家格塞尔强调（）对人的发展起决定的作用。（2000）

4、马克思认为人的全面发展的根本途径是（）。（2000） 5、在个体发展中，（）是个体身心两方面逐步走向成熟的时期。（1999） 6、关于人的身心发展的动力有不同的观点，孟子认为人性本善，是我国古代（）论的代表。（1998） 7、当人的机体在某一方面机能受损甚至缺失后，可以通过其他方面的超常发展得到补偿，这是个体身心发展规律中的（）性。（1998）

名词解释 1、发展关键期（2002） 2、外铄论（2000） 3、个性发展（2000） 4、个体发展的内发论（1999）

判断题来源：考试大的美女编辑们 1、个体的发展是在内因和外因相互作用的条件下，个体能动实践的结果。（1998）

) 论述题来源：考试大的美女编辑们 1、试述学校教育在个体发展中的特殊功能。 (1999) 相关推荐：历年在职教育硕士考试教育学真题统计(一) 把百考试题教育硕士站加入收藏  
更多优质信息请访问：百考试题教育硕士站 百考试题教育硕士站论坛 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)