

2010年在职教育硕士教育学案例分析（二）教育硕士考试
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/644/2021_2022_2010_E5_B9_B4_E5_9C_A8_c76_644279.htm

案例事件示例：[片断一]上课一开始，我就引出了学生已有的知识经验启发：“孩子们，你们都见过大象吗？大象的模样是啥样的？”同学们乐开了花，纷纷举手，有的说在动物园看过，大象的鼻子喷的水可高了，有的说，从电视《动物世界》看过，大象还可以替它的主人复仇。杨逸伦站起来说：“原来我读过《盲人摸象》的故事，里面是这样描写大象的‘大象的身子像一堵墙，大象的腿像四根柱子，大象的耳朵像两把扇子，大象的尾巴像一根粗绳子。’”师导入：“你说得很好。象这么大，到底有多重呢？古时候有个叫曹冲的人就想了一个办法称出了大象的重量，那时他才七岁，想知道他用什么办法吗？”他们大声说：“想。”正当我提笔板书课题时，班长杨程浩把小手举得高高的，他平时问题就挺多的，我叫他站了起来，他迫不及待地说：“老师，我认为曹冲的办法不好。我有比他更好的方法称出大象的重量。”我先是一愣，心想：这个问题在学完课文之后，我会提出来让大家讨论的，这时候说，不就完全打乱了我的教学安排吗？我随即又想：还是让他说出来吧，要不然他这一节课都不安稳。我连忙说：“很好，你能把你的方法介绍介绍吗？”他舒了一口气说：“你看他称石头多麻烦呀，要是把称石头换成称人的话，那指挥不就方便多了吗？”杨程浩话音未落，几个活跃分子也跟着叽叽喳喳地议论起来。有的说称石头也可以，不过要用起重机吊石头；有的说把称石头换成称猪、羊等动物；还有的说用称

车子的秤来称大象。我在一旁微笑着等待这些孩子畅所欲言。

[片段二] 尊重学生个性化的理解 当同学们畅所欲言时，我问：“当时，大官员们想出了哪几种称象的方法？能通过读书谈谈自己的看法吗？”同学们专心地读书。到交流意见的时候，一只只举起的小手像棵棵冒尖的春笋，我真不知道点谁说好。张善德着急了，自己站起来说：“老师，第一个官员的方法不好，造一杆大秤，除了提不动以外，最重要的是造杆秤就要砍树，砍树是破坏环境的表现，没有了大树，发洪水的时候怎么办呢？”我笑着说：“有道理，不过，合理地采用木材还是可以的。”马上有人反驳：“这不合理。又不是什么大不了的事，就是为了称一头大象，就要砍掉一棵树，不行。”哎！看来平时我跟他们讲了太多绿树的重要性，他们真正跟花草树木建立了感情。张昊东接着说：“老师，第二个官员的方法更不好。因为别人送曹操一头大象，他本来就很高兴，带着官员们和儿子一起来观看，他怎么舍得宰了大象呢？再说，大象也是人类的好朋友，是不能随便杀害的。”不知谁大声总结了一句：“怎么古代的官员这么不注意环保，环保意识也太差了。”“环保意识”这个词还是我在学习本册第三组课文时接触的，没想到他们记忆这么深刻。听了他们的意见，我在内心暗暗地感叹，现在的孩子真是大不一样了。我微笑着点头，并投以赞许的目光。就这样，我给了孩子一个展示的平台，把课堂时间“放手”给他们，让孩子们个性化的东西更多的表现出来，有了个性，才初步建立了学生探究的意识。

[片段三] 让学生自己动手动口 第二节课开始，很多孩子都诧异了，因为我给每个小组发了一个装了水的水槽和一个方便盒，要求学生自备了一个玩

具和许多小石子。我说：“孩子们，老师有几点建议。首先，在小组内读课文，画出曹冲称象方法的句子，在小组长的带领下多读几遍；然后，用桌上的工具模拟曹冲称象；第三点，小组合作分工，边演示边叙述。”说完，同学们就开始叽哩呱啦地读课文，画的画，读的读，教室里挺热闹的。然后，他们就开始操作了。我边巡视边指导，观看每个小组的演示，倾听他们的叙述。还真不错，能把书上的语言变成自己的语言，连最胆小的唐诗，在小组活动中也敢动手动口了。孩子们兴趣盎然。全班交流的时候，各个小组都派出了精兵强将上场，毫不示弱。有的失败了，主动要求重来一次，有的两人合作，一人演示一人叙述。台下的学生欢声一片，掌声不断。课堂活动在活跃而有序的环境下顺利地进行。整节课没有了传统教学中过多的讲解，学生成为课堂的主人，他们有兴趣去合作着完成自己所感兴趣的问题。 [片段四]

培养学生探究的意识 课后我布置了几项作业，学生可以有选择地完成。（1）能否把你所知道的称象的方法讲给别人听；（2）能否跳出课本，通过查阅课外书、咨询大人、上网找到另一种称象的好方法。（3）创造性地复述课文。第二天早上，我一进教室，就被孩子们围得水泄不通，纷纷向我展示自己的成果。我仔细查阅每个学生的方法，我以为不会有什么突破性的答案。结果令我欣喜的是，孩子们想法可多了。有的写：把大象赶到盛满水的一个池子里，池子里的水会溢出来，再通过阿基米德定理就能算出大象的重量，这是初中的物理知识。我说：“你懂吗？”“我妈妈给我讲了，我现在懂了，我以后要学好水的浮力的知识。”我高兴地说：“很好，你很有志向。”有的写着：用巨型机器人可以称出大象

的重量。我问：“现在有这种机器人吗？”这孩子腼腆地笑着说：“将来我来发明。”多么自信呀！我真为他们高兴。检查讲故事的时候，杨程浩、张泽海等同学绘声绘色地表演，赢得了同学们阵阵掌声。学生灵感的火花，有时是老师难以预料的。拓展性的课外作业，既紧扣教学要求，又激发了学生课外探究知识的兴趣，提高了语文学习能力。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com