

三人行：08考研教育学试题参考答案及点评教育硕士考试

PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/644/2021_2022__E4_B8_89_E4_BA_BA_E8_A1_8C_EF_c76_644355.htm

一、辨析题：1、教师专业化是指获得教师资格证。 答：这种说法是错误的。教师专业化是指把教师视为一个持续发展的专业人员，需要通过不断的学习与探究的历程来拓展其专业内涵，提高其专业水平，使其逐渐达致专业成熟的境界。由此可见，教师专业化是一个持续不断的成长过程，其最终目标是达到专业的成熟，即成为一个相对成熟的教育专业人员。而教师资格证的获得只不过是教师专业发展到一定阶段的一种标志，并不能作为教师专业化的最终目标。2、有教师认为，对教育目的不一定要把握，只要对教学目标把握。 答：这种观点是错误的。教育目的是国家对培养什么样人才的总要求，对一切教育工作具有指导意义，是各级各类学校必须遵循的总要求。教育制度的制定、教育内容的确定、教育与教学方法的运用，无一不受教育目的的制约。而教学目标是教育者在教育教学过程中，在完成某一阶段工作时，希望受教育者达到的要求或产生的变化结果，是对教育目的的具体化。所以，教学目标的制定是以教育目的为基础的，而教育目的又是通过具体的教学目标来实现的。由此可见，对教学目标的把握也是建立在对教育目的的把握的基础之上的。只有把握了教育目的，才能更好的把握教学目标。3、皮亚杰与维果茨基的知识建构观没有什么区别。 答：这种观点是错误的。皮亚杰认为知识是通过同化和顺应两个过程来完成的。“同化”是把外界元素整合到一个正在形成或已经形成的结构中，“顺应

”是同化性的结构受到所同化的元素的影响而发生的变化。而维果茨基认为知识的建构是在活动中进行的，是各种活动、社会性相互作用不断内化的结果。

二、简答 1、简述道德体谅模式。 答：道德体谅模式是由英国学校德育专家麦克菲尔首创的。该模式把道德情感的培养置于中心地位。该模式的一大特色是，它的理论假设是在对学生的广泛调查的基础上的提出的，它的教材也是取自对学生的调查。该模式假定与人友好相处是人类的基本需要，帮助学生满足这一需要是教育的首要职责。它以一系列的人际与社会情境问题启发学生的人际意识与社会意识，引导学生学会关心，学会体谅。

2、试比较相关课程、融合课程、广域课程的异同。 答：相关课程是由一组相互联系和配合的学科组成的课程。编制相关课程要使各学科教学顺序能相互照应、相互联系，穿插进行，既保持原有学科界限，又要确定科际的联系点，如理化学科教学所需数学知识，需事先在数学课中进行教学。融合课程亦称合科课程，由若干相关学科组合成的新学科。融合比关联更进一步，它是把相关学科内容融合为一门学科。如动物学、植物学、微生物学、遗传学融合为生物学。广域课程合数门相邻学科内容而形成综合性课程如有的国家把地理、历史综合形成“社会研究”课程等。

3、分析美国进步主义衰落的原因。 答：“进步教育”是产生于19世纪末并持续到20世纪50年代的美国的一种教育革新思潮，亦称“进步主义教育运动”。1944年，美国的进步教育运动进入其衰落阶段。进步主义教育运动衰落的原因是多方面。首先，进步教育运动不能与美国社会的不断变化始终保持同步。其次，进步教育理论和实践本身也存在着许多矛盾和局限，如

过分强调儿童个人自由，忽视社会和文化对个人发展的决定作用；过分否定学校工作的一些基本规律，导致教学质量的下降等。最后，改造主义和各种保守主义的抨击，在很大程度上击中了进步教育的要害，从而加速了其衰落进程。

4、试分析参与式观察研究的优缺点。 答：所谓参与式观察研究，是指研究者直接参加到所观察的对象的群体和活动中去，不暴露研究者真正的身份，在参与活动中进行隐蔽性研究观察。其优点是：不破坏和影响观察对象的原有结构和内部关系，因而能够获得有关较深层的结构和关系的材料。其缺点是：由于研究者主观因素的影响，处理不当易影响观察的客观性。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com