

在职教育硕士教育学：教育的发展（1）：2011年在职教育硕士教育学考点辅导：教育详解 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/644/2021_2022__E5_9C_A8_E8_81_8C_E6_95_99_E8_c76_644388.htm 当生产力发展到一定水平，一部分人有可能脱离生产劳动，当语言的发展到了文字的出现后，学校便出现了。教育与社会的发展、教育与人的发展有着本质的联系，一方面，教育为社会的发展、为人的发展提供了保证；另一方面，社会 and 人的发展又不断向教育提出更高、更新的要求，促进教育的不断发展。学校的出现是教育形成自己相对独立形态的标志，这是相当重要的一步。自此以后，教育就有了两种形态：专门化的学校教育；依然在生产劳动过程中进行的非学校教育。随之而来的是教育的功能也发生了分化，并分别在不同的形态中得到体现。古代社会中学校教育为社会统治阶级政治服务的功能占中心地位，具体体现在学校教育的目的、内容、对象、方法等各个方面。近代资本主义社会中，尤其是18～19世纪期间，随着大工业生产在国民经济中地位的确立和资产阶级政权的巩固，社会要求学校教育为社会物质生产服务，为科学文化的普及与发展服务，相形之下，教育为政治服务的功能则变得隐蔽起来。这些变化明显地表现在普及义务教育制的实现及近代学制的形成上。进入20世纪以来，由于科学技术的迅猛发展，社会产业结构发生重大转换，使得工业革命以后逐渐形成的近代学校教育越来越不能适应和满足社会不断更新和提高的需求，具体地说，社会对学校教育的要求发生了如下变化：(1)要求加强学校教育与社会物质生产的直接联系；

(2)要求教育向终身化的方向发展；(3)要求学校进一步面向未来，先行一步，为社会和人类的未来前景提供教育保障；(4)要求学校教育着重培养人的创造意识和实践能力。教育制度及其发展趋势加1. 教育制度在形式上的发展从形式上看，教育经过了从非形式化教育到形式化教育再到制度化教育的过程。非形式化教育是指与生活过程、生产过程浑然一体的教育，没有固定的教育者，也没有固定的受教育者。形式化教育的教育者和受教育者相对稳定，有稳定的教育场所和设施，教育内容相对规范化。随着学校教育的独立程度越来越完备，制度化的教育逐渐形成。学校教育制度简称学制，学制的建立，是制度化教育的典型表征。学制是一个国家各级各类学校的系统，它规定各级各类学校的性质、任务、入学条件修业年限以及它们之间的关系。学校教育制度受到社会生产力发展水平和科学技术发展水平、受到政治制度和意识形态、受到人口发展状况以及青少年心理特征等的制约。2

· 现代教育制度的发展趋势 现代教育特别是二战以后的教育制度呈现出如下一些共同的发展趋势：(1)加强学前教育并重视与小学教育的衔接。二战以前，学前教育很少被纳入国家教育体系，二战以后各国政府普遍加强了对学前教育的重视，很多国家将学前教育纳入了国家教育系统，并重视与小学的衔接工作。(2)强化普及义务教育、延长义务教育年限。义务教育是国家用法律形式规定的、对一定年龄儿童实施确定年限的学校教育。自19世纪中叶，一些欧美国家颁布了初等教育的义务教育法以后，义务教育逐步成为国际潮流，被视为衡量一个国家是否文明的标志之一。现在世界上有近三分之一的国家提出了年限不等的普及义务教育目标。(3)中等教

育中普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展 在中等教育中，普通教育是以升学为主要目标，以基础知识为主要内容的教育。职业教育是以就业为主要目标、以从事某种职业或生产劳动所需要的知识和技能为主要教学内容的教育。二战以前世界各国普遍推行双轨制教育，两种教育相互隔离。双轨制的主要弊端是，学生缺乏重新选择的机会，普通中学中不能升入高一级学校的学生往往缺乏适应社会生活的能力。二战后综合中学的比例逐渐增加，出现了普通教育职业化、职业教育普通化的趋势。(4)高等教育的类型日益多样化 随着社会生活的丰富多样化和高等教育的大众化，传统的以“学术性”为标准的单一大学，逐渐发生变化。在形式上，不同学制、不同办学形式的学校纷纷出现；在内容上，基础性的、应用性的、工艺性的学校各显特色；入学目的、考试评价的方法也多种多样了。(5)教育的国际交流加强 在经济全球化和新技术革命的影响下，国际性教育交流与合作进一步加强，具体表现为人才的全球性流动、竞争与合作，教育机构的跨国设立，国际化网络教育兴起以及国际学分、学位的互认等等，一个世界性的各国教育相互渗透、高度融合的大趋势正在出现。宋代以后，程朱理学成为国学，儒家经典被缩减为《四书》、《五经》，特别是《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》四书被作为教学的基本教材和科举考试的依据。知识分子的毕生精力用在了经书的背诵上。明代以后，八股文被规定为考科举的固定格式，不仅社会思想受到钳制，而且在形式上的创造性也被扼制，一直到光绪31年(1905)，科举制度再也不能适应社会发展的要求，清政府才下令废科举开学堂。(2)古代印度 印度是世界文明的古国之一，它的

教育也有着悠久的历史。古代印度宗教权威至高无上，教育控制在婆罗门教和佛教手中。婆罗门教有严格的等级规定，把人分成四种等级，处于最高等级的是僧侣祭司，享有受最优良的教育特权，其次是刹帝利，为军事贵族，这两个种姓是天然的统治者；再次是吠舍种姓，仅能从事农工商业；最低等级的是首陀罗种姓，被剥夺了受教育的权利，识字读经被认为是违反了神的旨意，要被处死，婆罗门教的教条是指导思想，婆罗门的经典《吠陀》是主要的教育内容，婆罗门教的僧侣是唯一的教师。教育的活动主要是背诵经典和钻研经义。佛教与婆罗门教虽然是两大教派，但都敬奉梵天，主张禁欲修行。但佛教比较关心大众，表现在教育上主要是广设庙宇，使教育面向更多的信徒，形成了寺院学府的特色，并一直延续到英国殖民地时期。

(3)古代埃及 古代埃及大约也是4000年前，发展成强大的中王国，文化繁荣，古代教育达到鼎盛时期。根据文献记载，埃及在古王国末期已有宫廷学校，它是法老教育皇子皇孙和贵族子弟的场所，中王国以后，宫廷学校已不能满足培养官吏的需要，开设了职官学校。这些学校都是以吏为师和以法为教，招收贵族和官员子弟，也兼负文化训练和业务训练的任务。古代埃及设置最多的是文士学校。文士精通文字，能写善书，执掌治事权限，比较受到尊重，学为文士，成为一般奴隶主阶级追求的目标。为了满足这种需要，许多文士便设立私学，招收生徒，同时也有传授天文、数学、医学等实用知识的文士学校。于是“以僧为师”、“以(书)吏为师”成为古代埃及教育的一大特征。当然，农民子弟与学校是无缘的，奴隶子弟更没有受教育的权利。

(4)古代希腊、罗马 古代希腊、罗马的教育与东方

的教育有所不同，7~12岁的儿童进入私立学校学习，但进入这种学校学习的大都是社会地位比较低下的阶层的子弟，贵族阶级聘请家庭教师，不送子女上学。中等教育则主要是贵族和富人的教育，学校以学习文法为主，学习拉丁文和修辞。古代雅典教育的目的是培养有文化有修养和多种才能的政治家和商人。注重身心的和谐发展，教育内容比较丰富，教育方法也比较灵活。古代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人，强调军事体育训练和政治道德灌输，教育内容单一，教育方法也比较严厉。罗马帝国灭亡之后，西欧人进入基督教与封建世俗政权紧密联系、互相利用时期。统治残酷、等级森严、思想专制，文化教育几乎完全为宗教所垄断，异教学校被取缔，世俗文化被否定，学习的内容主要是神学和七艺，盲目服从圣书和僧侣教师的权威，学习方法是背诵。为了更好地布道，也设立了为数众多的教区学校，主要用于对普通贫民子弟的宗教教育，也适当讲授一些读写知识。教会学校都奉行禁欲主义，实行严格的管理和残酷的体罚。其次是骑士教育。骑士教育并无专门的教育机构，主要在骑士的生活和社会交往中进行，教育内容首先是效忠领主的品质，然后是军事征战的本领，以及附庸风雅的素养。中世纪也有世俗教育，学习文法、修辞、天文、历法、算术等实用知识，但神学也是主修课程。编辑特别推荐：

#0000ff>2011年教育硕士心理学章节考题详解资料汇总

#0000ff>2011年教育硕士教育学原理模拟试题汇总

#0000ff>2011年教育硕士英语写作练习资料汇总 #0000ff>2011

年教育硕士模拟试题资料汇总 #0000ff>2011年教育硕士教育学

精选问题答资料汇总 #0000ff>2010年10月在职教育硕士考试真

题及参考答案汇总 更多优质信息请访问：[#ff0000>百考试题教育硕士站](#) [#ff0000>百考试题教育硕士站论坛](#) 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com