

2011年在职教育硕士论述题 PDF转换可能丢失图片或格式，
建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/644/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E5_9C_A8_c76_644523.htm 1. 个体身心发展的一般规律。

答：(一)个体身心发展是指作为复杂整体的个人在从生命开始到生命结束的全部人生过程中，不断发生的变化过程，特别是指个体的身心特点向积极的方面变化的过程。(二)个体身心发展的一般规律主要有：(1)个体身心发展的不平衡性：表现在两个方面，首先是同一方面的发展速度，在不同的年龄阶段变化是不平衡的。其次是不同方面发展的不平衡性。人的身心的不同方面有不同的发展期的现象要求教育要及时施教，特别是要抓住儿童的发展关键期。(2)身心发展的顺序性：个体身心的发展整体上具有一定的顺序，身心发展的个别过程和特点的出现也具有一定的顺序。这要求教育工作要循序渐进。(3)个体身心发展的阶段性：个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。这要求教育工作要针对不同年龄的学生进行不同内容、特点的教育。(4)个体身心发展的互补性：互补性反映个体身心发展各组成部分的相互关系，它首先指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其它方面的超常发展得到部分补偿。互补性也存在于心理机能和生理机能之间。人的精神力量、意志、情绪状态对整个机体起到调节作用，帮助人们战胜疾病和残缺，使身心依然得到发展。互补性告诉我们，发展的可能性有些是直接可见的，有些是隐现的，培养自信和努力的品质是教育工作的重要内容。(5)个体身心发展的个别差异性：从群体的角度看，首先表现为男女性别差

异，其次表现为身心的所有构成方面。其中有些是发展水平的差异，有些是心理特征表现方式上的差异。这要求我们在教育工作中发现研究个体间的差异特征，因材施教。

2. 环境对个体发展的影响。

答：环境对个体发展的影响表现在如下几个方面：

(1)为个体的发展提供了多种可能，包括机遇条件和对象。人生活在不同的小环境中，这些环境所提供的条件并不相同，对个体发展的意义也不相同，因而不同环境中人的发展有很大的区别。但个体对环境的作用也不是消极的，处在同一小环境中的个体，其发展水平也不会完全相同。个体对环境持积极态度，就会挖掘环境中有利于自己发展的因素，克服消极的阻力，从而扩大发展的天地。所以教育者不仅要注意为受教育者的发展提供较有利的条件，更要培养受教育者认识、利用和超越环境的意识和能力。

(2)环境对个体发展的影响有积极和消极之分。在同一环境中，各种因素作用的方向、力量的大小是不相同的。对于教育者来说，分析、综合利用环境的积极作用，抵制消极影响是极其重要的工作，教育需研究如何既保持校园小环境的有利条件，又积极加强与社会的联系，充分利用社会的有利教育力量。

编辑推荐：[#0000ff>2011年在职教育硕士判断题练习](#) [#0000ff>2011年在职教育硕士有效三轮复习法](#) [#0000ff>2011年在职教育硕士备考基础先行 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载](#)。
详细请访问 www.100test.com