

2011年教育硕士教育学日常练习题 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/644/2021_2022_2011_E5_B9_B4_E6_95_99_c76_644576.htm

论述题 1. 结合20世纪以来尤其是二战之后世界主要发达国家教育发展的主要特征，论述我国教育改革的方向。 解析：二十世纪后世界主要发达国家教育发展呈现了以下特点：(1) 教育的终身化 (2) 教育的全民化 (3) 教育的民主化 (4) 教育的多元化 (5) 教育技术的现代化

结合以上五点论述我国教育在素质教育、职业教育、普及义务教育、全民教育、教育投资多元化、教育教学技术改进等方面面临的现状及进一步改进的措施（有独到见解者可适当加分）。 2. 《学记》中有这样两句话：“君子之教，喻也”；“倒而弗牵，强而弗抑，开而弗达”。请根据所学知识谈谈自己的体会。 解析：《学记》中这两句话主要体现了教师的教学观。反对死记硬背，主张启发式教学；主张开导学生但不要牵着学生走，尊重学生；对学生提出比较高的要求但不要使学生灰心；指出解决问题的路径但不提供现成的答案。

（阐释出自己的独特见解可酌情加分） 3. 你认为理解教育与社会经济、政治的辩证关系对变革教育思想和教育观念有什么意义？ 解析：根据教育与社会政治、经济等关系：政治、经济在某些问题和某些方面其决定作用；教育也以一定的方式适应政治、经济发展的需要来阐述对变革教育思想和观念的意义。但同时也要注意，教育具有相对的独立性，如教育的思想、制度、内容和方法等方面的因素具有历史继承性，教育与社会发展的不完全同步性等。 4. 讨论教育与文化的关系。 解析：教育与文化是相互依存、相互制约的关系

。教育对文化促进的作用：第一，教育通过继承文化来促进文化的发展；第二教育通过传播文化来促进文化的发展。文化对教育的影响作用：第一，文化影响着教育思想和教育改革；第二，文化直接影响课程设置、教学内容、教学方法、教学组织形式等。（学校的课程、教学内容本身就是文化的一部分）

5.当代中国著名哲学家冯契（1915-1995）提出当代中国亟需培养的理想人格是“平民化的自由人格”：“我们讲的理想人格不是高不可攀的圣人，而是平民化的，是多数人经过努力可以达到的”。请根据教育学的相关知识谈谈你的认识。解析：冯契的“平民化的自由人格”是“具有本体论意义的自由个性，是知、情、意的统一，是真、善、美统一的全面发展的人格。”（1）这一理想的人格形象，能充分展示教育的人文关怀。（2）有助于进一步强化教育目的（3）有益于主体性教育的确立等。

6.有人说：“教育学的真正魅力并不是在于它是一门科学，而在于它不是一门科学。”你如何理解？解析：科学，即人类对于世界的理性把握，而科学成为了科学主义，乃是人类对于宇宙的一种自负的态度。他强调宇宙万物，包括人类社会的制度习俗、规章典籍，只有经过理性的检验，其存在才是合理的。这是现代主义的方法论。而后现代主义的思维启示我们：理性主义的“灯下之黑”在于没有把非理性作为“理性的一种”。……（按自我理解，有独特见解酌情加分）

7.一些人认为，中国传统文化不能忘，在一些价值观念中，有许多值得发扬的因素，它们是建设社会主义精神文明的重要资源。但也有一些人认为，传统文化中的“重传统和权威”的价值取向是盲目的，严重影响了教育的民主化。你如何理解，并论述。解析：本

题需一分为二的答题，既要重视传统文化中值得发扬的因素；又不能忽视传统价值观中消极因素对今天教育的影响：重传统、重权威的价值取向对教育过程和师生关系的影响；重功名的价值取向对中国当代的教育价值观和教育质量观的影响；重“忠孝”的价值取向对当代中国的学生观的影响。8

．有人认为人的身心发展的动力主要源于人自身的内在需要，而有的人认为人的发展主要依靠外在的力量，诸如他人的影响和学校教育。对此，你作何看法？答：本题为开放题，是主张“内在论”，还是“外铄论”，还是主张“相互作用论”均可，只要言之有理，述之有据。但更倾向于辩证唯物注意的的“多因素相互作用论”

编辑推荐：[#0000ff>2011年在职教育硕士招生限额及简章](#) [#0000ff>2011年在职教育硕士招生工作具体事宜](#) [#0000ff>2011年在职教育硕士招生类别及代码](#)、[全国联考考试大纲](#) [#0000ff>2011年在职教育硕士联考考试科目及时间安排](#) [#0000ff>2011年在职教育硕士之教育学复习纲要](#) [#0000ff>2011年在职教育硕士教育学考点辅导：教育详解](#)

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com