

名师课堂：四六级、考研英语新思维英语六级考试 PDF转换  
可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/644/2021\\_2022\\_\\_E5\\_90\\_8D\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_AF\\_BE\\_E5\\_c84\\_644781.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/644/2021_2022__E5_90_8D_E5_B8_88_E8_AF_BE_E5_c84_644781.htm) mar10"> 中国的大学生在学英语语法的过程中往往花费了大量时间，做数量惊人的语法练习题并背下许许多多的语法规则，但效果却往往不理想。问题的核心在于大学生的英语学习具备自身的特点，而很多学生在面对大学英语学习的巨大改变和四六级、考研英语等的巨大压力时，没有认真地思考并做出相应的学习方法调整，而是继续固守中学的语法学习规则。结果就是语法越学越困惑，越努力越找不到方向，因此，为了让学生能达到理想的学习效果，大学的英语语法教学也应该跳出传统的教学框架，进行不断的创新。

一、大学英语语法教学特点

相对于中学的英语语法教学，大学英语语法教学具有自身的一些特点：

1. 更偏重实用性：中学英语教学最大的服务目标就是高考的高分，而大学英语教学的目标则是让学生把英语变成可用的工具。因此，语法的教学不应该重复让学生背枯燥的语法规则和大量做习题的老路，而应该服务于实用性这个目标。语法，是语言的法则或规则，因此，在教学中，应侧重让学生超越语法的学习地表象，去抓住内在的规律，举一反三，提高学习效率。例如，在虚拟语气的教学中，除了常规的语法规则之外，应用实例多向学生展示虚拟语气在生活口语，阅读，写作等多方面的体现，运用的理由及体现的含义。
2. 更偏重听、说、读、写、译的相互结合：中学阶段，语法独立性很大，这一点无论在教学中还是在高考题型设置中都有所体现。而大学阶段，英语教学强调学生综合英

语素质的提高，因此语法教育成为了提高学生英语听、说、读、写、译整体水平的辅助工具。在近些年的各类考试改革中，语法考核都逐渐被综合题型或其他题型所取代。四六级的词汇与结构单选题改为了综合部分的完型填空，翻译和改错题型，考研英语中取消了语法词汇单选题，以大学生为主要针对人群的托福考试也把原来的语法题改为了口语等题型。但是，这些改革并都不意味着语法学习意义不大，而是告诉我们语法是整体英语学习中的不可分割的一个部分。

3. 更偏重句法的教学：中学的英语教学属于打基础阶段，语法教学往往从词法入手，学生需要了解名词、动词、冠词等不同词性的许多变化规则；而大学英语语法教学则更偏重句法的教学；例如，大学语法学习难点之一是长难句，而长难句最多运用到的语法就是从句，平行比较结构和非谓语句三大语法规则，例如：The change met the technical requirements of the new age by engaging a large professional element (分词短语作介宾) and prevented the decline in efficiency (and 连接平行结构) that so commonly spoiled the fortunes of family firms (that 引导定语从句) in the second and third generation after the energetic founders. (1996年考研英语阅读理解 passage 3, “这种改变通过引入大量专业元素，满足了新时代的技术要求，也阻止了效率的下降；这种效率的下降，往往在经历充沛的创建者之后的第二代和第三代时让家族企业倒闭。”)

二、概貌教学法 当我们到一个城市去旅游时，会先买一张该城市的地图。当我们做拼图游戏时，会看着包装上的整个图画去拼成百上千块的拼板，因为我们如果知道整个图画是什么的话，我们就会更容易地把某一块拼到该拼的地方去。令人惊讶的

是，我们的英语教学往往忽略这个常识，一个个语法项目被分开教学，每次课讲的只是一个小部分，学生根本不知道所学内容的概貌，无论开始时还是结束时。因此，我们可以在第一次课就向学生展示出他们在整个大学将要学到的语法概貌。下面这张图可以直接展示给学生，也可以先让学生自己总结一张语法结构图之后再展示出来：学生学习这张图时，教师可向他们介绍大学英语语法的重点、次重点和非重点，让学生在学习的任何时候都做到心中有数，效率将会得到极大的提高。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)