

09年山西公务员行测数字推理快速解题四种思路 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022_09_E5_B9_B4_E5_B1_B1_E8_A5_c26_645550.htm

在每天的复习备考中，考生的主要任务不是看自己做了多少道题，而是熟悉各种题型，明晰解题思路，总结解题技巧，提高解题速度，提升应试能力。在此过程中，形成适合自己的便捷有效的解题技巧应该是重中之重。因此，总结并掌握一定的解题思路对我们复习数量关系模块有很大帮助。通过对历年真题的分析总结，我们可以总结出数字推理以下四种解题思路：一、从题干数列里看规律 通过分析数列中所给数字的多少，根据数字大小变化的趋势，分析数列是不是常用的数列，如加法数列、减法数列、乘法数列、除法数列、分数数列、小数数列、等差数列、等比数列、平方数列、立方数列、开方数列、偶数数列、奇数数列、质数数列、合数数列，或者是复合数列、混合数列、隔项数列、分组数列等。为了解题方便，可以借助于题后答案所提供的信息，或是数列本身的变化趋势，初步确定是哪一种数列，然后调整思路进行解题。具体方法如下：（1）先考察前面相邻的两三个数字之间的关系，在大脑中假设出一种符合这个数字关系的规律，如将相邻的两个数相加或相减，相乘或相除之后，并迅速将这种假设应用到下一个数字与前一个数字之间的关系上，如果得到验证，就说明假设的规律是正确的，由此可以直接推出答案；如果假设被否定，就马上改变思路，提出另一种数量规律的假设。另外，有时从后往前推，或者从中间向两边推导也是较为有效的。例：150，75，50，37.5，30，（ ） A. 20 B. 22.5 C. 25 D.

27.5 『2009年北京市公务员录用考试真题』 【答案：C】前项除以后项后得到： $2; 3\backslash 2; 4\backslash 3; 5\backslash 4; ()$ ，分子是2, 3, 4, 5, (6)，分母是1, 2, 3, 4, (5)，所以()与前一项30的倍数是 $6/5$ ；则 $() \times 6/5 = 30$ ， $() = 25$ 。(2) 观察数列特点，如果数列所给数字比较多，数列比较长，超过5个或6个，就要考虑数列是不是隔项数列、分组数列、多级数列或常规数列的变式。如果奇数项和偶数项有规律地交替排列，则该数列是隔项数列；如果不具备这个规律，就可以在分析数列本身特点的基础上，三个数或四个数一组地分开，就能发现该数列是不是分组数列了。如果是，那么按照隔项数列或分组数列的各自规律来解答。如果不是隔项数列或分组数列，那么从数字的相邻关系入手，看数列中相邻数字在加减乘除后符合上述的哪种规律，然后寻求答案。例：1, 3, 5, 9, 17, 31, 57, () A. 105 B. 89 C. 95 D. 135 『2008年广东省公务员录用考试真题』 【答案：A】题干有8项，符合长数列的特征，本题规律为： $a_n + 3 = a_n + a_{n+1} + a_{n+2}$ ，故所求项为 $a_8 = a_5 + a_6 + a_7 = 17 + 31 + 57 = 105$ 。根据这种思路，一般的数字推理题都能够得到解答。如果有的试题用尽上述办法都没有找到解题的思路，而数列本身似乎杂乱无章，无规律可循，那么，就可以换用下面第二种解题思路。

二、比较题干数列相邻各数之间的差值 求数列中相邻各数之间的差值，逐级往下推，在逐级下推的差值中，一般情况下，经过几个层次的推导，都会找到数列内含的规律的，然后经过逐层回归，就可以很快求出空格所要的数字，使数列保持完整。一般的数字推理题，在第一步解决不了的话，在第二步运用层级推导的办法（实为多层次数列，属于复合数列中的

一种)都可以解题。例：21，27，40，61，94，148，() A. 239 B. 242 C. 246 D. 252 『2009年浙江省公务员录用考试真题』

【答案：A】本题是一道多级差数列。分析如下：本级各数字依次为1，2，3，4的平方。但是也有个别比较偏的试题，运用上述两种思路都解决不了的，就得用第三种思路了。在日常的复习备考中，考生的主要任务不是看自己做了多少道题，而是熟悉各种题型，明晰解题思路，总结解题技巧，提高解题速度，提升应试能力。在此过程中，形成适合自己的便捷有效的解题技巧应该是重中之重。因此，总结并掌握一定的解题思路对我们复习数量关系模块有很大帮助。通过对历年真题的分析总结，我们可以总结出数字推理以下四种解题思路：一、从题干数列里看规律 通过分析数列中所给数字的多少，根据数字大小变化的趋势，分析数列是不是常用的数列，如加法数列、减法数列、乘法数列、除法数列、分数数列、小数数列、等差数列、等比数列、平方数列、立方数列、开方数列、偶数数列、奇数数列、质数数列、合数数列，或者是复合数列、混合数列、隔项数列、分组数列等。为了解题方便，可以借助于题后答案所提供的信息，或是数列本身的变化趋势，初步确定是哪一种数列，然后调整思路进行解题。具体方法如下：(1)先考察前面相邻的两三个数字之间的关系，在大脑中假设出一种符合这个数字关系的规律，如将相邻的两个数相加或相减，相乘或相除之后，并迅速将这种假设应用到下一个数字与前一个数字之间的关系上，如果得到验证，就说明假设的规律是正确的，由此可以直接推出答案；如果假设被否定，就马上改变思路，提出另一种数量规律的假设。另外，有时从后往前推，或者从中间向

两边推导也是较为有效的。例：150，75，50，37.5，30，（ ） A. 20 B. 22.5 C. 25 D. 27.5 『2009年北京市公务员录用考试真题』 【答案：C】前项除以后项后得到：2； $3\frac{1}{2}$ ； $4\frac{1}{3}$ ； $5\frac{1}{4}$ ；（ ），分子是2，3，4，5，（6），分母是1，2，3，4，（5），所以（ ）与前一项30的倍数是 $\frac{6}{5}$ ；则（ ） $\times \frac{6}{5} = 30$ ，（ ）= 25。（2）观察数列特点，如果数列所给数字比较多，数列比较长，超过5个或6个，就要考虑数列是不是隔项数列、分组数列、多级数列或常规数列的变式。如果奇数项和偶数项有规律地交替排列，则该数列是隔项数列；如果不具备这个规律，就可以在分析数列本身特点的基础上，三个数或四个数一组地分开，就能发现该数列是不是分组数列了。如果是，那么按照隔项数列或分组数列的各自规律来解答。如果不是隔项数列或分组数列，那么从数字的相邻关系入手，看数列中相邻数字在加减乘除后符合上述的哪种规律，然后寻求答案。例：1，3，5，9，17，31，57，（ ） A. 105 B. 89 C. 95 D. 135 『2008年广东省公务员录用考试真题』 【答案：A】题干有8项，符合长数列的特征，本题规律为： $a_n + 3 = a_n + a_{n+1} + a_{n+2}$ ，故所求项为 $a_8 = a_5 + a_6 + a_7 = 17 + 31 + 57 = 105$ 。根据这种思路，一般的数字推理题都能够得到解答。如果有的试题用尽上述办法都没有找到解题的思路，而数列本身似乎杂乱无章，无规律可循，那么，就可以换用下面第二种解题思路。

二、比较题干数列相邻各数之间的差值

求数列中相邻各数之间的差值，逐级往下推，在逐级下推的差值中，一般情况下，经过几个层次的推导，都会找到数列内含的规律的，然后经过逐层回归，就可以很快求出空格所要的数字，使数列保持完整。一般的数字推理题，在第一步

解决不了的话，在第二步运用层级推导的办法（实为多层次数列，属于复合数列中的一种）都可以解题。例：21，27，40，61，94，148，（ ） A. 239 B. 242 C. 246 D. 252 『2009年浙江省公务员录用考试真题』【答案：A】本题是一道多级差数列。分析如下：本级各数字依次为1，2，3，4的平方。但是也有个别比较偏的试题，运用上述两种思路都解决不了的，就得用第三种思路了。转贴于：100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com