

第九章同步训练试题及答案教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022__E7_AC_AC_E4_B9_9D_E7_AB_A0_E5_c38_645002.htm id="mar10"

class="tb42">典型真题分析：1．在解几何证明题时，学生常从问题的目标状态往回走，先确定达到该目标所需要的条件，然后再将达到目标所需要的条件与问题提供的已知条件进行对比，完成证明过程。这种方法属于问题解决中的()。

(2007年) A．反推法 B．算法式 C．简化法 D．类比法【评析】

答案为A。算法式：依照正规的，机械性的途径去解决问题。做法是将各种可能达到目标的方法都算出来，再一一尝试，确定哪一种为正确答案。反推法：目标递归策略，从目标状态出发，按照子目标组成的逻辑顺序逐级向初始状态递归。类比法：把两个形式上相同的东西(通常是数学公式形式相同)类比，由已知直接得到未知。2．简述问题解决的基本特点。(2008年4月)【评析】

问题解决的基本特点有：(1)目的性，问题解决具有明确的目的性，它总是要达到某个特定的目标状态。(2)认知性，问题解决是通过内在心理加工实现的，整个活动过程依赖于一系列认知操作的进行。(3)序列性，问题解决包含一系列的心理活动，即认知操作，它需要运用高级规则进行信息的重组。同步训练试题一、单项选择题

1．问题是给定信息和要达到目标之间有某些障碍需要被克服的() A．刺激情境 B．既定疑问 C．思维状态 D．思维起点 2

．已知条件和要达到的目标都非常明确，个体按一定的思维方式即可获得答案的问题称为() A．明确问题 B．模糊问题 C

．有结构问题 D．无结构问题 3．以下问题属于无结构的问题

是() A . 数学应用题 B . 怎样培养学生的创新意识 C . 《背影》的作者是谁 D . 2008年奥运会主办方是哪个国家

4 . () 问题解决是指使用常规方法来解决有结构的、有固定答案的问题。 A . 常规性 B . 发明性 C . 创造性 D . 无结构的

5 . 以下不涉及问题解决过程的学说有() A . 桑代克的尝试错误说 B . 苛勒的顿悟说 C . 巴甫洛夫的经典性条件作用论 D . 杜威的分阶段说

6 . 教科书上的练习题多属于() A . 有结构问题 B . 无结构的问题 C . 简单问题 D . 复杂问题

7 . () 表征是解决问题的关键。 A . 形象 B . 知觉 C . 表面特征的 D . 深层特征的

8 . 把握问题的性质和关键信息，摒弃无关因素，并在头脑中形成有关问题的初步印象。即形成问题的表征的过程称为() A . 发现问题 B . 提出问题 C . 理解问题 D . 分解问题

9 . () 检验虽然可靠，但有些假设不可能或不允许此操作。它是通过实践来检验，通过问题解决的结果来检验。 A . 直接 B . 间接 C . 结果 D . 科学

10 . 学生解决抽象而不带具体情节的问题时比较容易，解决具体而接近实际的问题时比较困难，说明问题的() 影响问题解决。 A . 难度 B . 与现实的紧密度 C . 类型 D . 呈现方式

11 . 问题解决是通过内在的心理加工实现的，这体现了问题解决的() A . 序列性 B . 认知性 C . 复杂性 D . 目的性

12 . 创造性思维的核心是() A . 形象思维 B . 发散思维 C . 辐合思维 D . 直觉思维

13 . 要打开一个三位数组成的密码锁，可以从000 001 002逐一尝试直到998 999，最终便会找到一个正确答案，这种解决问题的策略是() A . 推理式 B . 算法式 C . 演绎式 D . 启发式

14 . 把大目标分成子目标，然后进行算子搜索，逐渐缩小当前问题情境与目标状态之间的差异，这种解决问题的方法称() A . 问题空间 B . 手段

目的分析 C . 启发式 D . 算法式 15 . 让学生以某种物品的用途为扩散点 , 尽可能多地设想它的用途 , 这种训练方式称(.) A . 讨论法 B . 头脑风暴法 C . 启发法 D . 用途扩散法

100Test 下载频道开通 , 各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com