

山东心理学第二章课后习题：中学生的心理发展与教育教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022__E5_B1_B1_E4_B8_9C_E5_BF_83_E7_c38_645004.htm id="tb42"

class="mar10">第一节 中学生的心理发展概述 1、什么是心理发展和基本特征？ 1、定义：是指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程中所发生的一系列心理变化。 2、特征： 连续性和阶段性； 定向性和顺序性； 不平衡性； 差异性 2、简述中学生在认知、情感、社会性等方面发展的特点？ 认知发展特点： 1中学生的认知结构体系基本形成； 2中学生认知活动的自觉性明显增强； 3认知与情感、意志、个性得到协调发展。 情感发展特点： 1随着自我意识的发展，产生了与社会评价和自我评价相关的情感； 2自相矛盾的情感； 3少年的热情与冲动； 4选择性友谊的建立； 5情感的社会性更加明朗。 高中生的情感发展特点： 1个性化的情感； 2浪漫主义的热情。 观察力发展的特点： 1目的更明确； 2持久性明显发展； 3精确性提高； 4概括性更强。 记忆发展的特点： 1有意记忆占主导地位； 2理解记忆成为主要的识记方法； 3抽象记忆占优势。 社会性发展特点： 中学生社会性发展特点： 1、中学生的心理比小学生有更大的社会性，在很大程度上则更多地取决于社会和环境以及伙伴关系的影响。 2、中学阶段是理想、动机和兴趣形成与发展的重要阶段，是世界观从萌芽到形成的重要阶段，是品德发展和行为选择的重要阶段。 3、中学生的思想比较敏感，易走向极端。 %考*试大% 4、是一个过渡时期，希望受人重视，把他们看成大人，当成社会的一员。 第二节 认知发展与教育 3、皮亚杰认识发

展的阶段理论及其教育价值？

- 1、皮亚杰的认知发展理论的基本内容：建构主义的发展观：发展是一种建构过程，是个体在与环境的不断的相互作用中实现的。所有有机体都有适应和建构的倾向，同时，适应和建构也是认知发展的两种机能。适应包括同化和顺应两种作用和过程，个体的心理发展就是通过同化和顺应日益复杂的环境而达到平衡的过程。{2}
- 2、认知发展阶段论 皮亚杰认为，在个体从出生到成熟的发展的过程中其认知结构在与环境的相互作用中不断重构，从而表现出按不变顺序相继出现的四个阶段。每一个阶段都有它主要的行为模式，标志着这一阶段的行为特征，其中每一个阶段都是一个统一的整体，而不是一些孤立的行为模式的总和。

2、认知发展阶段论：感知运动阶段(0-2岁)；前运算阶段(2-7岁)；具体运算阶段(7-11岁)；形式运算阶段(11-16岁)。

(一)感知运动阶段（0-2岁）特点：感觉和动作分化；客体守恒性是后来认知活动的基础。

(二)前运算阶段（2-7岁）特点：各种感知运动图式开始内化为表象或形象图式，开始运用语言或较为抽象的符号来代表他们经历过的事物。认为一切事物都是有生命的，即万物有灵论；以自我为中心；认知活动具有相对具体性；思维具有不可逆性、刻板性。未获得物体守恒概念。

(三)具体运算阶段（7-11岁）特点：具有抽象概念，能进行逻辑推理；获得了长度、体积、重量和面积的守恒；理解原则和规则，思维仍需要具体事物的支持。

(四)形式运算阶段（11-16岁）特点：思维是以命题形式进行的；能根据逻辑推理、归纳或演绎的方式解决问题；不再刻板的恪守规则。

- 3、影响发展的因素：1成熟、2练习和经验、3社会性经验、4具有自我调节作用的平衡过程。

皮亚杰认知发展理论的

教育价值：（1）充分认识儿童不是小大人是教育获得成功的基本前提（2）遵循儿童的思维发展规律是教育取得成效的根本保证。

4、维果斯基的发展观及其教育意义？

维果斯基的发展观的基本内容：1文化历史发展理论；2心理发展观；3内化学说，认为儿童通过教学才掌握了全人类的经验，并内化于自身的认知结构中。内化学说的基础是他的工具理论；4教育和发展的关系最近发展区。

教育意义：维果斯基是一个建构主义者。%考*试大%首先，他认为心理发展是一个量变与质变相结合的过程，是由结构的改变到最终形成新质的意识系统的过程。其次，强调活动，认为心理结构是外部活动内化的结果，维果斯基认为活动是以语言及其他符号系统为中介的社会性活动。第三，强调内部心理结构，认为新知识必须在旧知识的基础上建构。维果斯基的思想体系是当今建构主义发展的基石，研究者提出了不少教学模式：一种叫支架式教学。要点：首先，强调在教师指导下学生的发现活动，其次，教师指导成分将逐渐减少，最终要使学生达到独立发现的水平，将监控学习和探索的责任由教师向学生转移。对合作学习、情境学习等也有一定的指导性。此外，也强烈影响到建构主义者对教学和学习的看法。

第三节 社会性发展与教育

5、埃里克森的心理社会发展理论及其教育意义？

一、埃里克森心理社会发展理论的主要观点：儿童人格的发展是一个逐渐形成的过程，它必须经历一系列顺序不变的阶段，每一阶段都有一个由生物学的成熟与社会文化环境、社会期望之间的冲突和矛盾所决定的发展危机，每一个危机都涉及到一个积极的选择与一个潜在的消极选择之间的冲突。个体解决危机的成功程序一般都处在从积极到消极的连

续体的某一点上。埃里克森的心理社会发展理论的八个阶段：
1学习信任阶段2成为自主者的阶段3发展主动性阶段4变得勤奋的阶段5建立个人同一性的阶段6承担社会义务的阶段7显示充沛感的阶段8达到完善的阶段。

二、心理社会发展理论的教育价值：

埃里克森的心理社会发展理论指出了人生每个阶段的发展任务，这有助于教育工作者了解中小学生在不同发展阶段所面临的各种冲突，从而采取相应的措施，因势利导，对症下药。小学生正处于第四阶段：变得勤奋的阶段。初中和高中阶段正是青少年儿童开始建立自我同一性的时期，教师要理解学生需要大量的机会来体验各种职业和社会角色，同时提供机会让学生了解社会，了解自我，通过讨论的形式使他们解决自身所面临的问题。在这当中，要始终给予学生有关其状况的真实的反馈信息，以便学生能正确认识自己，确定合理的、适当的自我同一性。教师要最大限度的尊重学生，切不可简单地将其当作“孩子”来看待，不要在其同伴或其他有关人员面前贬低或轻视他们。

第四节 个别差异与因材施教

6、试述学生的认知差异及其教育含义？

1、智力是指处理抽象观念、处理新情境和进行学习以适应新环境的能力。在我国，大多数心理学家认为：智力是指认识方面的各种能力，即观察力、记忆力、思维力、想象力的综合，其核心成分是抽象思维能力

2、智力测验：世界上第一个标准化智力测验量表是1905年的比内 - 西孟量表（法国），后来，在美国斯坦福大学心理学家推孟修订，1916年发表《斯坦福 - 比内量表》现在成为世界上著名的心理测验量表。

智商（IQ）=（智力年龄/实际年龄）X100

1936年，美国的韦克斯勒编制了“离差智商”的概念，平均数100，标准差为15IQ

$= 100 + 15 \times (\text{个体测验分数} - \text{同年龄组的平均分}) / \text{同年龄组的标准差}$

智力构成：斯滕伯格的三元智力理论：信息加工活动中的元成分、操作成分和知识习得成分；加德纳的多元智能理论包括言语智力、数理智力、音乐智力、体能智力、社交智力、自省智力。智力差异：个体差异：既有量的差异又有质的差异。量的差异主要是指个体在IQ分数上的不同。质的差异主要是指个体的构成成分的差异。群体差异：智力的性别差异、年龄差异，种族差异。

3、智力差异与因材施教

(1) 改革教学组织形式，适应学生的智力差异 (2) 改革教学方式，适应学生的智力差异。

学习风格的差异与因材施教

学习风格是学习者在探究、解决其学习任务时所表现出来的典型的、一贯的、独具特色的学习策略和学习倾向。学习风格的构成要素：1、学生风格生理因素；2、学生风格心理因素3、学生风格的社会性要素

学习风格的认知要素：主要特征表现在：一是持久性，二是一致性 场独立与场依存；提出者：美国赫尔曼威特金 场独立性者对客观事物判断时，倾向于用自己内在的参照，不易受外来因素的影响和干扰。场依存性者对事物的知觉倾向于依赖外在的参照，难以摆脱环境因素的影响。

反思型与冲动型；(杰罗姆卡根)与冲动型学生相比，反思型学生表现出更成熟的解决问题的策略，能更多地提出不同假设。而且反思型学生能够较好的约束自己的动作行为，忍受延迟性满足，更能抗拒诱惑。

、整体性和系列性：英国(戈登帕斯克)，有些学生把精力集中在一步一步的策略上，他们提出的假设一般说来比较简单，每个假设只包括一个属性，这种策略被称为“系列性策略”。就是说从一个假设到下一假设是呈直线的方式进展的。而另

一些学生则倾向于使用比较复杂的假设，每个假设同时涉及若干属性。称为“整体性策略”，就是指从全盘上考虑如何解决问题。

、心理自我调控理论：斯特伯格提出的。基本思想是认为人具有与社会一样的自我管理或组织系统，研究的重点是人们在日常生活中如何运用这种系统调控其认知活动。

。（1）心理自我调控的功能：独立型、被动执行型和分析评判型（2）心理自我调控形式：专一型、等级秩序型、多头并进型和随意无拘型（3）心理调控的水平：整体抽象型、局部具体型（4）心理调控的范围：任务导向型和人际导向型。（5）心理调控的倾向：自由开放型和保守拘谨型

编辑推荐：把教师站点加入收藏夹2009年教师资格新版课程全新上线2009年教师资格在线题库全新上线2009年山东省教师资格考试冲刺专题 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com