

山东心理学第一章课后习题：中学教育心理学概述教师资格  
考试 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/645/2021\\_2022\\_\\_E5\\_B1\\_B1\\_E4\\_B8\\_9C\\_E5\\_BF\\_83\\_E7\\_c38\\_645005.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022__E5_B1_B1_E4_B8_9C_E5_BF_83_E7_c38_645005.htm) id="tb42"

class="mar11">第一节 中学教育心理学的研究对象与研究内容

1、教育心理学的研究对象和研究的内容是什么？对象：中学教育心理学是研究中学学校情境中学与教的基本心理规律的科学。它是应用心理学的一种，是心理学与教育学的交叉学科。教育心理学旨在如何理解学生的学习心理，如学习的实质、动机、过程与条件等，以及根据这些理解创设有效的教学情境。内容：具体研究范畴是围绕学与教相互作用过程而展开的。（1）五要素 学生学习的主体因素（其群体差异、个体差异影响学与教过程） 教师教学中起关键作用，主要涉及敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格。教学内容教学过程中有意传递的主要信息部分，表现为：教学大纲、教材、课程 教学媒体教学内容的载体、教学内容的表现形式、师生之间传递信息的工具。影响教学内容的呈现方式和容量的大小；影响教学过程中的作用，教学组织形式及学生的学习方法。 教学环境包括物质环境（课堂自然条件、教学设施及空间布置）社会环境（课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风、社会文化）影响学生的学习过程和方法、教学方法、教学组织。（2）三过程 学习过程学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程（教育心理学研究的核心内容） 教学过程教师设计教学情境、组织教学活动，与学生进行信息交流 评价 / 反思过程贯穿在整个教学过程中

：教学之前对教学设计效果的预测和评判；教学过程中对教学的监视和分析；教学之后的检测和反思。学与教相互作用：五种因素共同影响了三种过程，三种过程交织在一起，相互影响。

## 第二节 中学教育心理学的作用

### 2、中学教育工作者为什么要学习教育心理学？

教育心理学不仅是一门学科，它更应该成为一种累积性的知识、智慧以及直觉化的观念，教师才能有效的解决日常教学中所面临的问题，可以给教师提供作出正确决策的原则，并使教师以规范的言语来讨论自己的教学经验和观点。

### 3、中学教育心理学的作用？

(一) 科学理论上的指导作用

- 1、对教育现象提供不同于传统常识的新观点
- 2、为课堂教学提供理论性指导
- 3、帮助教师分析、预测并干预学生行为

(二) 研究方法上的指导作用

- 1、帮助教师应用研究的方法来了解问题
- 2、帮助教师结合实际教学进行创造性的持续研究

## 第三节 教育心理学的发展概况

### 4、简述美国、前苏联和我国教育心理学的发展概况？

美国：

(一) 初创时期（20世纪20年代以前）代表人物：桑代克1903年出版了《教育心理学》，是西方第一本以教育心理学命名的专著

(二) 发展时期（20世纪20年代到50年代末）尚未成为一门具有独立理论体系的学科，只有“学习”这一课题是各书共有的

(三) 成熟时期（20世纪60年代到70年代末）作为一门具有独立理论体系的学科正在形成，布鲁纳发起课程改革运动、人本主义思潮

(四) 完善时期（20世纪80年代以后）布鲁纳4各方面：主动性研究；反思性研究；合作性研究；社会文化研究。

前苏联：

(一) 产生阶段（十月革命前）俄国乌申斯基1867-1869年的《人是教育的对象》这本著作被认为“奠定了俄国教育科学的科学研究基础”，俄罗斯教育

心理学的奠基人。俄国最早正式以“教育心理学”命名的著作是卡普杰列夫1877年的《教育心理学》，是世界上第一部以“教育心理学”命名的著作。（二）发展阶段（十月革命后）1、教育心理学体系的建立2教育心理学奋力前进时期（三）完善并逐渐形成自己特点的时期 我国第一本《教育心理学》廖世承（1924年）编辑推荐：把教师站点加入收藏  
夹2009年教师资格新版课程全新上线2009年教师资格在线题库全新上线2009年山东省教师资格考试冲刺专题 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问  
[www.100test.com](http://www.100test.com)