

心理学知识指导：第二章中学生的心理发展与教育教师资格
考试 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022__E5_BF_83_E7_90_86_E5_AD_A6_E7_c38_645035.htm id="tb42"

class="mar11"> 第二章 中学生的心理发展与教育 第一节：中学生的心理发展概述 一、心理发展的概念（含义）：指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程中所发生的一系列心理变化。四个基本特征：连续性和阶段性、定向性和顺序性、不平衡性、差异性。二、我国心理学家：八个阶段：乳儿期、婴儿期、幼儿期、童年期、少年期、青年期、成年期、老年期。三、中学生心理发展的阶段特征：（一）中学生认知发展的基本特点：1、中学生的认知结构体系基本形成，2、中学生认知活动的自觉性明显增强，3、认知与情意、个性得到协调发展。（二）中学生观察力发展的特点：1、目的更明确，2、持久性明显发展，3、精确性提高，4、概括性更强。（三）中学生记忆发展的特点：1、有意记忆占主导地位。2、理解记忆成主要的识记方法。3、抽象记忆占优势。（四）情感发展特点：1、初中生的情感发展特点（1）随着自我意识的发展，产生了与社会评价和自我评价相关的情感。（2）自相矛盾的情感（3）少年的热情与冲动（4）选择性友谊的建立（5）情感的社会性更加明朗。2、高中生：（1）个性化的情感（2）浪漫主义的热情（五）中学生社会性发展特点：1、中学生的心理比小学生有更大的社会性，在很大程度上则更多地取决于社会和环境以及伙伴关系的影响。2、中学阶段是理想、动机和兴趣形成与发展的重要阶段，是世界观从萌芽到形成的重要阶段，是品德发展和行为选择

的重要阶段。3、易走向极端。4、是一个过渡时期，希望受人重视，把他们看成大人，当成社会的一员。

第二节：认知发展与教育

一、皮亚杰的认知发展理论与教育：皮亚杰是瑞士著名心理学家和哲学家。amp.试大\$在20世纪60年代初创立了“发生认识论”。

（一）皮亚杰认知发展理论的基本内容：

1、建构主义的发展观：皮亚杰认为，发展是一种建构过程，是个体在与环境的不断相互作用中实现的。内部心理结构是在不断变化的，这种变化不是简单的量的变化，而是涉及到思维过程的质的变化。所有有机体都有适应和建构的倾向，同时，适应和建构也是认知发展的两种机能。一方面，由于环境的影响，生物有机体的行为会产生适应性的变化；另一方面，这种适应性的变化不是消极被动的过程，而是一种内部结构的积极的建构过程。他认为：认知的结构既不是在客体中预先形成的，因为这些客体总是被同化到那些超越于客体之上的逻辑数学框架中去，也不是在必须不断地进行重新组织的主体中预先形成了的。因此，认识的获得必须用一个将结构主义和建构主义紧紧地联结起来的理论来说明。也就是说，每一个结构都是心理发生的结果，而心理发生就是从—个较低级的结构过渡到—个不那么初级的（或较复杂）的结构。皮亚杰认为，适应包括同化和顺应两种作用和过程。刺激输入的过滤或改变叫做同化；内部图式的改变，以适应现实，叫做顺应。换言之，当有机体面对—个新的刺激情境时，如果主体能够利用已有的图式或认知结构把刺激整合到自己的认知结构中，这就是同化；而当有机体不能利用原有图式接受和解释它时，其认知结构由于刺激的影响而发生—改变，这就是顺应。所谓“图式”，“是指动作的结构或

组织，这些动作在同样或类似的环境中由于重复而引起迁移或概括。”它是个体为了应付某一特定情境而产生的认知结构。皮亚杰认为：个体的心理发展就是通过同化和顺应日益复杂的环境而达到平衡的过程。他指出：智慧行为是依赖于同化与顺应两种机能从最初不稳定的平衡过渡到逐渐稳定的平衡。但是，这种新的暂时的平衡不是绝对静止或终结，而是某一水平的平衡成为另一高水平的平衡运动的开始，个体也正是在平衡与不平衡的交替中不断建构和完善其认知结构，实现认知的发展。

2、皮亚杰的认知发展阶段论：四个阶段

- (1) 感知运动阶段（0 - 2岁）：其中手的抓取和嘴的吸吮是主要手段。客体永恒性是后来认识的基础。
- (2) 前运算阶段（2 - 7岁）
- (3) 具体运算阶段（7 - 11岁）：这一阶段的标志是出现“守恒”的概念。
- (4) 形式运算阶段（11 - 16岁）又称命题运算阶段。

3、影响发展的因素：4个：

- (1) 成熟
- (2) 练习和经验
- (3) 社会性经验
- (4) 具有自我调节作用的平衡过程。

(二) 皮亚杰认知发展理论的教育价值：1、充分认识儿童不是“小大人”是教育获得成功的基本前提。从思维方面讲，成人考虑问题往往从多方面入手，且常常通过命题思维，而儿童就不同。只有发展到形式运算阶段，儿童的思维才与成人一样。从言语方面来说，成人的言语具有稳定性、社会性、逻辑性和交流性，而儿童就不完全如此。儿童只有发展到形式运算阶段，才逐渐像成人一样去使用语言。因此，教育的主要目的就是要形成儿童智力的与道德的推理能力。问题就在于发现最合适的方法和环境去帮助儿童构成他自己的力量。误区：逼迫、用成人语言。克服的唯一办法就是采取“实事求是”的态度，充分认识儿童与成人所具

有的质的差异，使教育符合儿童的心理发展规律。2、遵循儿童的思维发展规律是教育取得成效的根本保证。（1）儿童的思维发展经历了感知运动、前运算、具体运算和形式运算四个阶段，每一个阶段都有其特定的优势和劣势。具体表现：一方面，儿童具有完成一定的典型活动的的能力；另一方面，又具有犯一定典型错误的倾向。（2）儿童的智力发展不仅是渐进的，而是遵循一定顺序，每个阶段之间是不可逾越、不可颠倒的，前一阶段总是后一阶段发展的条件。但是我们不能消极地等到儿童智力达到一定水平再进行教育，而总要先行一步，以加快儿童智力的发展。

二、维果斯基的发展观与教育：—“文化历史发展理论”（苏联）

（一）维果斯基的发展观和基本内容：

1、文化历史发展理论。区分了2种心理机能：一种是作为动物进化结果的低级心理机能，amp.试大\$另一种则是作为历史发展结果的高级心理机能，即以系统为中介的心理机能。高级心理机能是人类所特有的，它使得人类心理在本质上区别于动物。在个体心理发展的过程中，这两种机能是融合在一起的。维果斯基认为：人的思维与智力是在活动中发展起来的，是各种活动、社会性相互作用不断内化的结果。与其他人以及语言等符号系统的这种社会性相互作用，包括教学，对发展起形成性的作用。儿童的认知发展更多地信赖于周围人们的帮助，儿童的知识、思想、态度、价值观都是在与他人的交往中发展起来的，儿童发展的情况取决于他们的学习的方式和内容。他认为：人的高级心理机能是在与社会的交互作用中发展起来的，或者说人的高级心理活动起源于社会的交往。

2、心理发展观。他认为：心理发展个体的心理自出生到成年，在环境与教育的影响下，

在低级心理机能的基础上，逐渐向高级机能转化的过程。由低级机能向高级机能转化的发展有四个表现：（1）随意机能不断发展。随意性越强，心理水平越高。（2）抽象 - 概括机能的提高。（3）各种心理机能之间的关系不断变化、重组，形成间接的、以符号为中介的心理结构。（4）心理活动的个性化。

儿童心理发展的原因（1）起源于社会文化历史的发展，受社会规律的制约（2）从个体发展来看，儿童与成人交往过程中通过掌握高级心理机能的工具 - 语言符号系统，形成新质的心理机能（3）高级心理机能是外部活动不断内化的结果。

3、内化学说：认为儿童通过教学才掌握了全人类的经验，并内化于自身的认知结构中。内化学说的基础是他的理论工具。

4、教育与发展的关系：最近发展区:儿童现有水平与经过他人帮助可以达到的较高水平之间的差距，就是“最近发展区”。教学应着眼于学生的最近发展区，把潜在的发展水平变成现实的发展，并创造新的最近发展区。他主张教学应走在儿童现有发展水平的前面，教学可以促进发展。教学的作用表现在两个方面：一方面可以决定着儿童发展的内容、水平、速度等，另一方面也创造着最近发展区。因为儿童的两种水平之间的差距是动态的，它取决于教学如何帮助儿童掌握知识并促进其内化。只要教学充分考虑到儿童现有的发展水平，而且能根据儿童的最近发展区给儿童提出更高的发展要求，就一定能促进儿童的发展。

（二）对教学的影响：维果斯基是一个建构主义者。首先，他认为心理发展是一个量变与质变相结合的过程，是由结构的改变到最终形成新质的意识系统的过程。其次，强调活动，认为心理结构是外部活动内化的结果，维果斯基的活动是以语言

及其他符号系统为中介的社会性活动。第三，强调内部心理结构，认为新知识必须在旧知识的基础上建构。维果斯基的思想体系是当今建构主义发展的基础，研究者提出了不少教学模式：一种叫支架式教学。要点：首先，强调在教师指导的情况下学生的发现活动，其次，教师指导成分将逐渐减少，最终要使学生做到独立发现，将监控学习和探索的责任由教师向学生转移。对合作学习、情境学习等也有一定的指导性。此外，也强烈影响到建构主义者对教学和学习的看法。如一些背景性和过程性因素。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com