

教师资格说课指导：如何的进行英语说课教师资格考试 PDF
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_645060.htm id="lyn42"

class="mar11"> 说课，是80年代随着教改的深入而产生的带有教育科研性质的教改新课题。它是教师在规定时间内，面对同行或专家，系统地说出或写出某一节课的教学设计及其理论依据的一种教研活动。 一．说课的意义和特点：1．"说课"是一个开放性活动，它源于备课又高于备课，是备课的深化和提高。要想说好课，教师必须认真学习《课标》、钻研教材，必须带着备课中的问题去深入学习有关教育理论，反复推敲琢磨自己的教学设计是否可行，说出其备课中的思考，即不仅要说出"教什么"和"怎么教"，更要说出"为什么这样教"。将其备课的理论依据展现给听众，将教学设计的思维活动过程从隐性变为显性，从无声变为有声。使教师半封闭式的个体备课劳动置于集体的监督之下。同时，说课教师的知识、能力和修养等状况随之直接表露出来。2．"说课"为上课提供理论依据。"说课"有着很强的理论性和实践性，它能促使课堂教学趋于科学化。"说课"是介于备课和上课之间的一种教研活动，它为备课提供了理论依据，并为上课提供了理论指导。也就是说，运用说课对备课的理性思考去指导课堂教学。它不仅能提高课堂教学效益，而且能提高教师自身的业务能力。由于"说课"活动把"说"和"评"结合起来，使说课教师从备课的静态个体行为转化为动态学术讨论，形成一种研究氛围，大家互相切磋，集思广益，在这个基础上，说课人再将有价值的反馈信息作用于自己的备课之中，并矫正充实原

先的教学设计，使得课堂教学更趋于科学化、理性化，从而发挥"说课"对课堂教学每一个环节的指导作用。"说课"架起了备课和上课之间的桥梁，使教学活动与教研活动达到和谐统一。

二．说课的具体内容：

- 1．说教材（1）说教材的地位与作用：教材内容是什么，包含了哪些知识；该课教学内容是在学生学了哪部分知识基础上进行的；是前面所学的哪些知识的运用，又是后面所要学习的哪些知识的基础；它在整个知识体系中所处的地位；它在学生学习知识、能力方面有哪些重要作用；对将来的学习还会有什么影响等。（2）说教学目标的确立：教学目标是指在教学设计中确定的该课教学所要达到的目标，它对课堂一切教学活动起到宏观的调控作用，也是对课堂教学评价的重要依据。首先确定一节课的教学目标，注意目标的完整性：应包括认知目标，情感目标和技能目标。然后阐述确定教学目标的依据：教学目标的确立既要符合大纲的要求，又要切合学生的实际。最后指出目标的可操作性：目标要求明确、具体，能直接用来指导、评价和检查该课的教学。（3）说教学重点、难点的确立：教学重点是教材内容表现出来的知识点的内在联系及其语用价值。其确定的依据要从《课标》、教材内容和学生的知识基础及年龄特征等方面来加以说明。教学难点是指学生难懂的、教学中需要着力讲解或讨论的知识点。其确定的依据要从造成学生难懂的原因来加以说明：一种是教材内容较深或概念比较抽象；一种是学生缺乏这方面的感性认识或基础知识。有时教学重点和难点重合。但如果难点属于教材内容的次要部分，则要分别说出教学时对重、难点的突破方法、占用时间等。（4）说对教材的处理：教材处理是指教学设计时教师对教

材内容进行加工，转化为课堂教学“导”的形式的创造性行为。说对教材的处理应说出：对教材内容的取舍和重点的选择；依据、教材特点和学生实际，确定哪些内容应总结概括，哪些内容需解释发挥，哪里需详讲，哪里需略讲，以及这样处理的理由等。教材处理是否恰当，是教师教学水平的综合反映。在教材处理过程中，要体现教师驾驭教材的能力，要有创造性。既不要迷信教材，又要符合教学各方面的具体要求。来源：考试大2. 说教学方法说教学方法的选择及其依据。教学方法的选择，一要考虑是否取得最佳效果，二要考虑师生的劳动是否最少。选择教学方法时，一定要遵循“教学有法，教无定法，贵在得法”的原则。一般一节课以一、两种教法为主，穿插渗透其它教法。教学中只有“一法为主，多法配合”，才能使教学生动有趣。一旦确定了教学方法，就应该介绍为什么采用这些方法，在具体的课堂教学中，通过什么途径有效运用这些教学方法，预计达到什么样的效果。运用比较法，旁证自己所确定的教学方法是否可行，并说出在具体实施中应注意哪些问题，说出自己的改进意见和创新是什么等。百考试题 - 全国最大教育类网站(www.Examda.com) 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com