

教师综合辅导：教师资格考试案例分析题五教师资格考试

PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/645/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E7\\_BB\\_BC\\_E5\\_c38\\_645085.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E7_BB_BC_E5_c38_645085.htm) id="mar10"

class="tb42">在组织合作学习的课堂上，常常会看到以下现象：

（一）教师提出一个问题，让前后桌的4人为一小组，展开讨论。往往座位的编排是按照学生的高矮次序，男女生搭配而成的。（二）教师抛出一个问题（或者该问题来自学生）后，教室里立即一片嗡嗡声，感觉小组内每个人都发言；一两分钟后，教师喊“停”，请小组代表（往往是固定的）

站起来发言，学生一张口就是：“我觉得”“我认为”请运用现代教学理论，对以上现象分别作出评析。简要分析：一、

有关教育理论知识 该案例涉及到的是新课程中的小组合作学习的有关知识：

（1）小组合作学习的意义：首先，合作学习的成员之间是一种平等的互促关系。（相同的权力和共同的责任）调动思维的积极性，增强学习的动机。其次，成员个体通过向他人阐述自己的理解或推理过程，提高了自己的思维质量，又观察到他人的思绪过程，从而进行较准确从中学习有效策略。第三，重视学生彼此间的人际交往。（交往是全方位的：知识与技能、过程与方法、情感与体验）

（2）小组合作学习的形式： 组建是以“组内异质组间同质”的原则进行所谓“组内异质”，是指合作学习小组在结构上体现班级的缩影，学生按性别、学生成绩、个性特点、家庭和社会背景、守纪状况等方面的合理差异建立的相对稳定的学习小组。“组间同质”是指各小组的总体水平要基本一致，从而保证各小组之间的公平竞赛。（异质分组的形式

) 每小组有一名小组长，负责活动有序开展。小组内的各种角色要定时进行轮换。(领导者、激励者、记录者、检查者等角色要定时进行轮换) 小组合作学习要按照一定的规则进行。(小五年级的七字诀：听取发言不插嘴，分析比较求领会；说明理由要充分，启发大家同思考；求助别人心要诚，注视对方稍欠身；反思敢于承认错，肯定别从学着做。)

二、围绕问题展开分析 该案例的问题是“对以上现象分别作出评析。”(1)“往往座位的编排是按照学生的高矮次序，”不符合“异质分组”的原则；(2)“教师抛出一个问题(或者该问题来自学生)后，教室里立即一片嗡嗡声，感觉小组内每个人都发言；”(小组活动缺乏一定的规则，简单地讲就有“你说我听”这一典型的策略)(3)“一两分钟后，教师喊“停”，”(学生缺少思考的时间和空间，一、两分钟的讨论，并不是真正意义上的合作学习；)(4)“请小组代表(往往是固定的)站起来发言，”(角色要轮换担任)；(5)“学生一张口就是：‘我觉得’‘我认为’”(学生自我意识过强，缺乏必要的人际交往技能)。编辑推荐：把教师站点加入收藏夹2009年教师资格新版课程全新上线2009年教师资格在线题库全新上线2009年山东省教师资格考试冲刺专题100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)