

09年教师资格辅导情绪情感的三种形态教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022_09_E5_B9_B4_E6_95_99_E5_B8_c38_645093.htm id="mar11" class="lyn42">

人的情绪和情感的表现形式虽是多种多样的，但按发生的强度和持续时间的长短等方面，可分为三种基本形态：激情、心境和热情。

一、激情 激情是一种迅速强烈地爆发而时间短暂的情绪，如狂欢、暴怒、痛哭等。激情是由对人具有重大意义的强烈刺激所引起，它往往发生于当事人的意料之外。在激情状态下，伴随着内脏器官、腺体、外部表情等的显著变化，如过度兴奋时的手舞足蹈和大笑大哭。人的一切心理过程和全部行动会随之产生显著变化，理解力和自制力也会显著降低。在情绪激动时，有时会“失去了理智”，“忘记了自己”，这确是一般的情况。但也有不少人在激情爆发时，仍然清醒而保持镇定，因为大脑皮层在强烈的情绪中仍能起主导作用。一般正常人在强烈的情绪情况下也仍有一定“理智”控制。只有在神经上或生理上患有病态或不正常的人，才在剧烈的情绪下，可能真正失去了意识的控制。这是属于病理或不正常的情况。因此，一个正常人在激情状态下也不能逃避对自己当时所作所为应负的责任。激情虽然可以使自制力有所降低，但并非全然不能自制。激情有积极的和消极的两种。消极的激情常常对机体活动具有抑制的作用或引起高度冲动性的动作。积极的激情与冷静的理智和坚强的意志相联系，能激励人们克服艰险，攻克难关，成为正确行动的巨大动力。控制消极的激情是完全可能的。具有正确的思想认识、道德品质和坚强意志的人会控制自己的激情，而不让

激情来支配自己。二、心境 心境是一种微弱平静而持续的情绪，如心情舒畅或闷闷不乐等。在心境产生的全部时间里，它能影响人的整个行动表现，保持它的积极或消极影响，使一切都感染着某种情绪的色彩。’我们通常所说的情绪都是指向一定的对象，但我们的情绪也可由原来引起的对象，蔓延到与这些对象有关甚至无关的其他事物上，形成了在某一段时间内一般的情绪倾向，而限于指向一定的对象。所谓“忧者见之则忧，喜者见之则喜”，这种情绪的蔓延状态就是一个人在这段时间内的心境。引起心境的原因是多种多样的。生活上重大事件、事业的成败、工作的顺利或挫折、人与人相处的关系以及激情遗留下来的影响等，都可成为引起心境的原因。心境还可由自己身体的自我感觉所引起，如身体的健康水平，精神充沛或疲劳状态等。此外，自然环境的变化也能引起心境的变化。春光明媚、秋高气爽，会引起心境振奋舒畅。心境也有积极和消极之分。积极心境有助于工作和学习，勇于克服困难，发挥主动性和创造性。消极心境则易使人陷于颓唐，妨碍工作和学习。对心境具有决定性影响的是人的理想、世界观。具有革命乐观主义精神和正确生活目的的人，当生活或工作极其困难之际，仍然充满胜利的信心。毛泽东同志的《长征》就是革命乐观主义精神的写照，诗中充分反映了红军在艰难岁月里排除万难争取胜利的坚强意志和充满乐观喜悦的心境。三、热情 热情是一种强有力的、稳定而深刻的情感，如对党、对祖国的深厚而强烈的热爱。热情是掌握了整个人的身心，决定一个人的思想行动的基本方向的情感。热情虽不如激情强烈，但较激情深刻而持久；它有时虽不如心境广泛，但较心境强烈深刻而稳定。热

情也具有积极与消极的作用。它的社会价值取决于它所指向的对象的社會意义。如果指向于追求个人名利，导致损害集体和国家的利益，这种热情在我们的社会里就谈不上什么社会价值。只有指向于集体荣誉，为社会谋福利，为早日实现四个现代化贡献力量，这种热情才有重大的社会价值。热情是一种具有巨大推动力的情感。巴甫洛夫指出：“科学是需要人的毕生精力的”，“科学是需要人的高度紧张性和很大的热情的。”没有充沛的深厚热情，要坚持艰巨的工作和学习是不可能的。没有对科学的热爱，就不能苦战攻关，攀登科学高峰。热情还蕴蓄着坚强的意志力。只有对向往的事业具有巨大热情的人，才能激励自己克服困难，顽强地进行创造性活动。百考试题是目前中国在线学习首选品牌，为了帮助广大考生顺利通过考试，百考试题网校

(<http://www.100test.com/teacher/wangxiao/>) 推出2009年教师资格考试网络课程辅导，目前正在热招中，权威老师：杨强、杨芸老师分别对中学的教育学、教育心理学进行了专业辅导，并以其雄厚的理论基础和丰富的实践经验，为学员带来高质量的教学服务，并提供最有价值的备考资料，助考生取得优异成绩，顺利过关！编辑推荐：把教师站点加入收藏夹2009年教师资格新版课程全新上线2009年教师资格在线题库全新上线2009年山东省教师资格考试冲刺专题 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com