

专家支招：谈谈说课的基本要求教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022__E4_B8_93_E5_AE_B6_E6_94_AF_E6_c38_645115.htm id="tb42"

class="mar11"> “说课”是青年教师刻苦钻研教材，探讨教学方法，实践教学手段，不断提高教育、教学业务水平的一种好方法，也是深化教育改革后，青年教师进一步学习教育理论，用科学手段指导教学实践，提高教科研水平，增强教学基本功训练的一项内在要求。但不管是刚走上教育工作岗位的青年教师，还是已在教育战线上工作过多年的中青年教师，往往对“说课”一词并不熟悉，对什么叫“说课”，说什么，怎么说，知之甚少，为此笔者就自己的观点，来谈谈“说课”：一、什么叫“说课”说课是教师通过对教育目标本身的分析，表述具体课题的教学设想及其理论依据。通俗的讲就是要说清：教什么、怎么教、为什么这么教。“说课”以说为主，是教师对教案本身的分析和说明，是一种口头叙述为主的教案分析。二、“说课”和教案的关系“说课”和“教案”是完全不同的两个教学概念，但两者有着极其紧密的相互联系，也存在有许多共同点，我们有些青年教师往往分不清“说课”和“教案”的区别，甚至有的教师把教案拿来读一遍，就以为是“说课”，这是不正确的。从目的上讲“说课”和“教案”都是为了上好一堂课，“说课”和“教案”都要求教师要掌握和吃透教材的重点和难点，都要求教师要明确教学的目标和目的，并根据教材内容，安排正确的传授方法和教学手段，以期达到理想的教学效果。从内容上讲“说课”和“教案”都离不开教材，但它们的侧重点是截然

不同的，“教案”侧重于对某一教学目标实施过程的安排和某种教学手段的实现，而“说课”则侧重于对某一教学目标所采用的教学方法、教学手段实施的理论依据的说明，“说课”要求教师能理论联系实际，从理论上阐述对某一教学目标安排的理由。从对象上讲“说课”和“教案”截然不同，“说课”的听众主要为教育工作者，说课者的“说课”本身，带有一定的经验介绍和经验交流性质，对教师的理论要求比较高，而“教案”的服务对象是学生，则要求教师能通俗易懂地向学生传授知识，并不需要教师向学生讲解教育学、心理学等与教育目标不相关的理论知识。

三、“说课”的基本要求

“说课”有哪些基本要求呢？我们认为主要有以下六项：

- 1、说清本课内容在本学科教学中所处的地位及其作用。在教学过程中，每一课时教案所包含的内容是不同的，它们在每一学科的知识体系中的地位及其作用也是不同的，有些课时所含的教学内容极其重要，与今后授课的内容密切相关，是阶段性的关键点，甚至是本教材的重点内容，起着承上启下的作用，教师如何认识每一课时教案在学科教学中的地位，进而如何对学生进行学习指导至关重要，我们一些有经验的老教师为什么能称之为“把关”老师，也就是因为他们熟悉了学科知识体系中的要点和关键，并善于抓住这些知识关键点来指导学生，从而达到事半功倍的教育效果，确保教学质量。分清每一课时教案内容在学科知识体系中的地位及其作用，是青年教师必须下功夫掌握的极其重要的一项基本功。
- 2、说清本课内容的重点、难点和要点。每一课时教学内容一般讲都有自己独特的教学要点需要学生掌握，要让学生把握一节课的教学内容，必须突出重点，从而起到提纲

领的效果，便于学生掌握。在教学过程中，每一课时又往往有一些知识点学生难以明确，难以掌握，作为教师必须从学生的实际出发，把握重点要点找出难点，化解难点以达到预期的教学目的。这些都需要“说课”教师在说课过程中掌握并说清如何在教学过程中体现。

3、说清本课的课时结构和目标。在有限的课堂教学时间中。掌握课堂教学目标是教师的基本功，在有限的45分钟课堂教学时间内，实现课堂教学目标，是很有讲究的，如何突出重点、掌握要点，如何化解难点、巩固知识，如何复习旧课、导入新课，如何演绎示范、归纳总结，如何提问设问、布置练习，都有一个时间合理安排问题，一节好的课离不开一个好的课时结构，要使每一课时的各个教育环节均能恰到好处，合理分配课堂教学时间尤为突出，作为说课者，必须紧紧围绕课堂教学目标，在说课过程中，体现课时结构，反映各个教学环节的时间分配。

4、说清实施课堂教学目标的方法与手段。在课堂教学目标确定之后，用什么方法和手段实现课堂教学目标，极为重要，它要求“说课”者根据教学要求和所教对象，说清如何运用相应的教学方法来完成教学任务，并运用何种教学手段，来强化教学目标的重点、要点，化解难点，使学生掌握所教知识。俗话说，“教无成法，但教要得法”，充分说明了教学方法不是一成不变的，每一种教学方法都有它们的合理性和科学性，在同一课时中，教学方法可以多样变化，但教学方法的多样性，必须和教学效果相一致

5、教学过程状态的调节与信息的有效传递。教学过程中师生教学状态的调控，与教和学信息的传递、反馈，实质上是一个很重要的，但往往又容易被“说课”者遗忘的环节，在实际教学中教师的“

教”与学生的“学”虽是相互联系的，但有主动和被动、先后快慢之分，有时也许老师讲的快的地方恰恰正是学生一下子不能领悟到的地方；有时学生积极性很高、偏离教学目标，这就需要教师通过信息传递、反馈来适当调控，而教学状态的有机调控必须注意提问、设问、练习等信息传递的精心设计和合理安排。在“说课”中说课者要充分说明。6、对本节教学计划的预评估。说课比竞比不上公开课，在实际上课效果不能体现的情况下，说课者对说课内容应该有一个预评估，并将此作为说课的一项内容。预评估中应包括教学过程中可能出现的问题，学生中可能“冒出”的个代表性的错误、时间控制上的调整，以及补救措施、目标测试的答疑等。随着教育的不断深化，能集“编”、“导”、“演”、“教”于一身的“说课”形式，正悄然兴起，其综合反映教师素质，教师教育理论水平，教师教学业务能力的优越性日益显现，我们希望能通过“说课”这一形式，不断推动教育教学改革，加快师资队伍的培养，让更多的优秀教师迅速成长起来。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com