

最新心理学辅导资料 第12章教学设计教师资格考试 PDF转换  
可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/645/2021\\_2022\\_\\_E6\\_9C\\_80\\_E6\\_96\\_B0\\_E5\\_BF\\_83\\_E7\\_c38\\_645138.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022__E6_9C_80_E6_96_B0_E5_BF_83_E7_c38_645138.htm) id="tb42"

class="mar10">第十二章 教学设计 1、教学目标：预期学生通过教学活动获得的学习结果。作用：指导学习结果的测量和评价、指导教学策略的选用、指引学生学习。 2、教学目标分：认知目标、情感目标和动作技能3大领域。 3、行为目标的陈述具备：具体目标、产生条件、行为标准。 心理与行为结合的目标分：一般教学目标和具体教学目标 4、加涅指出组织教学过程9大事项：教学事项、唤起学生注意、提示教学目标、唤起先前经验、呈现教学内容、提供学习指导、展现学习行为、适时给予反馈、评定学习结果、加强记忆与学习迁移。 5、教学方法：讲解、演示、指导、实验、参观法，练习、游戏 6、教学媒体：非投影视觉辅助、投影视觉辅助、听觉辅助、视听辅助 7、教学策略：以教师为主的教学策略：以学习成绩为中心，在教师指导下用结构化的有序材料的课堂教学 以学生为中心的教学策略： 启发式教学，通过学生自身的学习活动发现有关概念或原理的一种教学策略。 创设问题情境 提出问题，作出假设 检验假设 引起结论 情境教学：在应用知识的具体情境中进行知识的教学的一种教学策略 合作学习：分工合作、密切配合、各自尽力、社会互动、团体历程 8、个别化教学：创始人普莱西，贡献者是斯金纳。 CAI计算机辅助教学的优点，交互性、即时反馈、生动形象的手段呈现信息、自定步调。 诊断学生的初始学业水平或不足 提供教师与学生或机器与学生之间的

一一对应关系 引入有序的和结构化的教学材料 9、掌握学习  
布卢姆:认为只要给够时间和适当教学,几乎所有的学生对几乎所有的学习内容都可以达到掌握的程度。 100Test 下载频道开通,各类考试题目直接下载。详细请访问  
[www.100test.com](http://www.100test.com)