

最新心理学辅导资料 第9章问题解决与创造性教师资格考试  
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/645/2021\\_2022\\_\\_E6\\_9C\\_80\\_E6\\_96\\_B0\\_E5\\_BF\\_83\\_E7\\_c38\\_645141.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022__E6_9C_80_E6_96_B0_E5_BF_83_E7_c38_645141.htm) id="lyn42"

class="mar11">第九章 问题解决与创造性

- 1、问题：给定信息与要达到目标有某些障碍需要被克服的刺激情境。问题解决有目的性、认知性、序列性
- 2、问题解决的过程：发现问题（个人好奇心、知识经验） 理解问题 提出假设 检验假设（直接和间接检验）
- 3、影响问题解决的主要因素：问题的特征、已有的知识经验、定势与功能固着
- 4、提高问题解决的教学：提高学生知识储备的数量和质量：帮记、变式训练、建立网络化结构 教授与训练问题解决的方法与策略：教授思维、外显教学 提供多种练习机会 培养思考问题的习惯：鼓励主动发现问题、多角度提出假设、鼓励自我评价与反思
- 5、创造性：个体产生新奇独特的、有社会价值的产品的能力或特性。有真创造和类创造 创造性的特征：发散思维是沿不同方向去探求多种答案的思维方式，流畅、独创和变通性。  
影响因素：民主的环境、智力和个性 低智商不可能具有创造性；高智商可能有高创造性和低创造性；低创造性的智商水平可能是高，也可能是低；高创造性必须高于一般水平的智商 个性：幽默、能容忍模糊与错误、有抱负和强烈动机、爱幻想、有强烈的好奇心、独立性 创造性的培养：创立有利于创造性产生的适宜环境：宽松的心理环境、有充分选择的余地 注意创造性个性的塑造：保护好奇心、鼓励独立与创新、重视非逻辑思维、提供创造性榜样 开设培养创造性的课程，教授创造性思维策略：发散思维训练、头脑风暴、自

我设计训练 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。  
详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)