

最新心理学辅导资料 第6章知识的学习教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022__E6_9C_80_E6_96_B0_E5_BF_83_E7_c38_645144.htm id="mar10"

class="tb42">第六章 知识的学习 1、知识是个体通过与环境相互作用后获得的信息及组织，其实质是人脑对客观事物的特征与联系的反映，是客观事物的主观表征。 感性知识与理性知识：感性包括感知和表象，是对材料的表层的直接感知，形成的具体的、感性认识。理性包括概念和命题，是对材料的深入分析，形成的一般的、理性认识。 陈述性与程序性知识：程序性知识包括心智技能和认知策略。心智技能是运用概念和规则对外办事的程序性知识。认知策略是运用概念和规则对内调控的程序性知识，主要用来调节和控制自己的加工活动。 2、知识学习的类型： 符号、概念和命题的学习：符号学习的内容有词汇和事实性知识（人物、历史和地理）。 下位、上位和并列结合学习：下位学习：类属学习，包括派生类属和相关类属学习。上位学习：总括学习，通过综合归纳获得意义的学习。 3、知识学习的过程：知识学习主要是学生对知识的内在加工过程。这一过程包括知识的获得、知识的保持和知识的提取3个阶段，在这三段中应解决的心理问题分别是知识的同化、保持和应用。 4、知识学习的作用：知识的学习和掌握是学校教学的主要任务之一 是技能形成和能力发展的重要基础 是创造性产生的前提 5、知识的获得：是学习的第一阶段，要理解新信息，首先必须获得充分的感性经验，其次是必须对所获得的感性经验进行充分的思维加工，这是通过直观和概括2个环节来实现的。

知识的直观：分实物直观、模象直观和言语直观 实物直观：真实，能激发学生的兴趣，但受时间、空间和感官特性的限制，在实际中往往难以突出本质要素，不利用获得清晰的感性知识。 模象直观：图片、图表、幻灯片和影视，可扩大直观的范围，突出本质要素，摆脱时间和空间的限制，但与实物与一定的距离。 言语直观：不受时间、空间和设备限制，可广泛使用，但不如实物和模象直观完整、鲜明 直观效果的提高：灵活选用实物和模象直观 加强词与形象的配合 运用感知规律，突出直观对象的特点：强度律、差异律、活动律、组合律。 培养学生的观察能力：给定任务、要作观察记录 让学生充分参与直观过程：让学生自己动手。 6、知识的概括： 类型：感性和理性 有效的概括：配合运用正例和反例：使学习更容易 正确运用变式：变换同类事物的非本质特征，以突出本质特征。 科学比较 启发学生进行自觉概括 7、知识的保持：记忆系统分瞬时、短时和长时记忆 遗忘原因：痕迹衰退说、干扰说（前摄抑制和倒摄抑制）、同化说、动机说 运用记忆规律，促进知识的保持：深度加工材料 有效的运用记忆术：联想、关键词法 组块化编码 适当过度学习：150% 合理进行复习：及时复习、分散复习、反复阅读结合尝试背诵 8、遗忘的发展是：先快后慢 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com