

最新心理学辅导资料 第5章学习的迁移教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/645/2021\\_2022\\_\\_E6\\_9C\\_80\\_E6\\_96\\_B0\\_E5\\_BF\\_83\\_E7\\_c38\\_645145.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022__E6_9C_80_E6_96_B0_E5_BF_83_E7_c38_645145.htm) id="mar11"

class="lyn42">第五章 学习的迁移

- 1、学习迁移：一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。迁移是普遍现象。分正迁移和负迁移、水平和垂直迁移、一般和具体迁移、同化、顺应与重组
- 2、迁移的作用：对提高问题解决的能力有直接促进作用 是习得经验得以概括、系统化的有效途径，是能力和品德形成的关键环节 对教师、学生和培训人员有指导作用：使其在有限时间学习快和好
- 3、早期迁移理论：形式训练说、桑代克的共同要素说、贾德的经验类化说、苛勒等格式塔心理学家的关系转换说
- 4、现代迁移：奥苏伯尔认为任何有意义的学习中一定有迁移。原有认知结构的清晰性、稳定性、概括性、包容性、连贯性和可辨性等都始终影响着新学习的获得与保持。
- 5、影响迁移的主要因素：
  - 相似性：2任务中共同成分多将产生较大的相似性，导致迁移的产生
  - 原有认知结构：是否有相应的背景知识、原有认知结构的概括水平、认知技能或策略
  - 学习的心向与定势：陆钦斯的量杯实验。定势形成于先前的反复经验，它将支配个体以同样的方式对待后继的同类问题，定势对迁移的影响的积极或阻碍作用，关键在于学习者能意识到定势的这种双重性，具体分析、灵活地创造性的解决问题。
- 6、促进迁移的教学：
  - 精选教材
  - 合理编排教学内容：结构化、一体化和网络化
  - 合理安排教学程序
  - 教授学习策略，提高迁移意识性

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载

。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)