

最新心理学辅导资料 第3学习的基本理论教师资格考试 PDF
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022__E6_9C_80_E6_96_B0_E5_BF_83_E7_c38_645147.htm id="tb42"

class="mar11">第三章 习的基本理论 人类学习：广义是指个体在生活获得经验，并由经验引起的行为或行为潜能持久的变化的过程。理解：学习表现为行为或行为潜能的变化 学习所引起的行为或行为潜能的变化是持久的 学习是由反复经验而引起的 狭义是指在社会生活实践中，以语言为中介，自觉积极地主动掌握社会和个体的经验的过程。而学生的学习是人类学习的特殊形式，它是在教师指导下，有目的有系统地进行较短时间内掌握：知识、技能和认知策略；解决问题能力和创造性的发展；道德品质和健康心理的培养。

- 1、加涅信息加工学习理论：信息流、控制结构（期望事项和执行控制）将学习类型分5类，言语信息、认知策略、心智技能、动作技能、态度。而我国分知识、技能和行为规范3类。
- 2、桑代克尝试-错误学习的规律：效果律、练习律和准备律 教师应允许学生犯错，并鼓励学生从错误中进行学习，这样获得的知识是终生难忘的；在实际中，教师应努力使学生的学习得到自我满意的积极结果；注意在学习结束后不时地练习。
- 3、奥苏伯尔认为学生主要是有意义的接受学习。所谓的意义学习，是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的实质性的联系。按学习材料与学生原有知识结构的关系分机械学习和意义学习；按学习方式分接受学习和意义学习。 成就动机包括：认知内驱力、自我提高、附属内驱力（小时候的主要动力）。 学习材

料本身有逻辑意义、学习者有同化新知识的认知结构、学习者能积极主动

先行组织者技术：先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它的抽象、概括和综合水平高于学习任务，并与认知结构中原有观点和新的学习任务相关联。为新学习提供观念上的固着点，以促进知识的学习和保持。

4、**布鲁纳认知-结构学习论**：
学习观：学习的实质是主动地形成认知结构，学习包括获得、转化和评价3个过程
教学观：教学的目的在于理解学科的基本结构（原理、概念和方法），教学原则有动力、程序、结构、强化原则。要求教师全面深入的分析教材才能引导学生加深对教材结构的理解、选取灵活的教学程序和结构组织教学、提供有助学生矫正和提高的反馈信息或自我反馈，以提高学生自觉和能动性

5、**建构学习主义**：
知识观：知识不是准确的表征，而是一种解释或假设
学习观：是学生主动构建认知结构
学生观：学生原有的知识经验是新知识的“生长点”

6、**苛勒**：完形顿悟学说

7、**巴甫洛夫**：经典条件作用论，获得与消退，刺激的泛化与分化

8、**斯金纳**：操作性条件作用论，强化、逃避和回避条件的作用、消退、惩罚

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com