

最新心理学辅导资料 第1章教育心理学概述教师资格考试

PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022__E6_9C_80_E6_96_B0_E5_BF_83_E7_c38_645149.htm id="tb42"

class="mar11">第一章 教育心理学概述 1、教育心理学的研究

对象 教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。 学科性质：是应用心理学的分支学科，是心理学与教育学的交叉学科。

2、教育心理学的具体研究内容 从宏观上分析：构成学习与教学过程有五种基本要素：学生、教师、教学内容、教学媒体、教学环境。

学生：是学习的对象，是学习活动的主体。学生这一要素主要通过两种差异影响学与教的活动：一是群体差异：年龄、性别等；二是个体差异：先前知识基础、学习方式。

教师：是实施具体教育影响的人，对学生的发展起主导作用。教师主要是通过职业道德、专业知识、教学风格等因素影响教育教学过程。

教学内容：是学与教的过程中有意传递的主要信息部分。一般表现为教学大纲、教材和课程。教材的内容既要适应于学生学习的过程和特点，又要考虑到教学的有效性。

教学媒体：是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是师生之间传递信息的工具。

教学环境：是实施教育教学必备的条件，包括物质环境和精神环境两个方面。物质环境：是有形的，涉及自然条件、教学设施、空间布置等。精神环境：是无形的，但对学习与教学活动则起着潜移默化的影响。如师生关系、校园文化。

3、构成学习与教学过程有三种动态的活动过程：学习过程、教学过程、评价/反思过程。

学习过程：学习过程是指学生在教学情境中通过与教师、同学以及教

学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程，是教育心理学研究的核心内容。

教学过程：教学过程是教师通过设置教学情境、对学生实施一定的教育影响、从而引导学生有效获得知识、技能和态度的过程，是教育心理学研究的内容之一。

评价/反思过程：是始终贯穿整个教学过程中，对教学过程进行预测、评判、分析、检验和反思的过程。

4、静态的五种要素和动态的三种过程之间的过程：相互影响、相互作用、相互依存

学生的学习过程是在教学过程的背景下进行的；

教学过程要以学习过程为基础；

教学过程要据教师自身的特点、教学内容的难易、教学媒体和教学环境的实际情况而展开；

评价/反思过程随学习过程、教学过程的进行而侧重于不同方面。

五要素:学生、教师、教学内容、教学媒体、教学环境

动态三过程：学习过程、教学过程、评价/反思过程

5、教育心理学的作用：教育心理学对教育实践具有:描述、解释、预测、控制的的作用。

为教学提供理论指导；

帮助教师了解问题；

预测并干预学生；

帮助教师结合实际教学进行研究。

6、教育心理学的发展概况

初创时期（20世纪20年代以前）1903年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。这一著作奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立。

发展时期（20世纪20年代-50年代末）教育心理学的学科内容得到进一步的扩充：儿童心理学、心理测验、学科心理学、个性及社会适应、生理卫生、程序教学思想等。版本繁多，体系庞杂，未形成自身独立的理论体系。

1924年，廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教材。

成熟时期（20世纪60年代-70年代末）教育心

理学的内容日趋集中，自身独立的理论体系正在形成：如教育与心理发展的关系、学习心理、教学心理、个别差异、教师心理等。西方教育心理学比较注重结合教育实践，注重为学校教育服务：布鲁纳在60年代发起的课程改革运动、罗杰斯关注教学中的社会心理因素的“人本主义理论”等。完善时期（20世纪80年代以后）教育心理学越来越重视与教学实践相结合，教学心理学得到大发展。认知派理论和行为学派理论得以较好地融合、东西方心理学相互吸收。布鲁纳在1994年美国教育研究会上的专题报告中的归纳具有代表性：

- a主动性研究：研究如何使学生主动参与教与学的过程，并对自身的心理活动作更多控制
- b反思性研究：从内部理解所学内容的意义
- c合作性研究
- d社会文化研究

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com