

09年教师资格教育学判断练习及答案三教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022_09_E5_B9_B4_E6_95_99_E5_B8_c38_645292.htm id="lyn42" class="mar11">1.

为了进行有交的整合实践，教师首先必须刷新头脑中学生观、学习观以教学观，需要把学习看作是学生积极主动建构的过程，把教学看作是促进学生思维发展。T 2.信息技术的学习是“冰冻三尺，非一日之寒”，是一个厚积薄发的过程。T 3.从教师的实际教学经验来看，教师在信息技术与课程整合的发展历程上主要存在WORD阶段、AUTHORWARE阶段、INTERNET阶段。F 4.美国教育传播与技术协会（AECT）1994年对教学技术所作的定义是：“为了学习，对其过程与资源的设计、开发、利用、管理和评价的理论与实践”。T 5.信息技术发展经历了电子管时代、晶体管时代、集成电路时代、大规模集成电路时代、多媒体网络时代。T 6.不能用信息技术与地理整合的方式来模拟变化不断的地理区域性和综合性。F 7.POWERPOINT文件不能直接在网运行，也不能将POWERPIONT文件格式转换成WEB文件格式在网上发布。F8.在直接教学模式中，教师向全班学生讲解新概念或新技能，指导学生进行练习，通过练习测试学生的理解程度，鼓励学生在自己指导下继续练习。T 9.教师可以利用适当的工具软件，设计出互动软件，利用它来质疑，以形成教师、学生、软件的三方互动。T 10.教师的教学计划要依据课程标准而定，不同学科与信息技术的整合具有相同的特点。F 编辑推荐：把教师站点加入收藏夹09年教师资格教育学判断练习及答案一09年教师资格教育学判断练习及答案二09年教师资格

教育学判断练习及答案四09年教师资格教育学判断练习及答案五 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com