

幼儿园规则教育中的常见问题及思考教师资格考试 PDF转换
可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022__E5_B9_BC_E5_84_BF_E5_9B_AD_E8_c38_645312.htm id="tb42"

class="mar10"> 古人云：“没有规矩，不成方圆。”良好的规则是一切活动的保障。《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确指出，幼儿园的常规要求应有利于引发、支持幼儿的游戏和各种探索活动，有利于引发、支持幼儿与周围环境相互作用。新《纲要》强调以人为本的教育理念，注重幼儿的自主学习和自主发展。这给幼儿园教师进行常规教育带来了困惑：自主和规则是怎样的关系？怎样才能使它们协调统一？教师们犹如“戴着镣铐的舞者”，在对幼儿进行常规教育时矛盾重重，并产生了许多问题。对此我进行了观察和思考。

问题一 自主还要规则吗 案例 没有规则的玩色活动 在中班科学活动“颜色的变化”中，教师为每组幼儿准备了红色、黄色、蓝色的水粉颜料各一盘，水粉笔若干，记录纸六张。在幼儿认识操作材料后，教师布置活动任务：“请你们先想一想，把两种不同颜色的颜料加在一起会变成什么颜色，然后用笔试一试试。”随后，教师就让幼儿自己去玩色。小羽拿起笔蘸了红色颜料画了起来，不一会儿，他又用同一支笔去蘸黄色颜料。其他幼儿也拿同一支笔去蘸不同颜料。有的幼儿不小心手上沾上了颜料，便随意抹在桌子上。东东的袖子碰到了颜料，小瑜看见了，用笔指着东东说：“你的衣服上有颜料。”话没说完，笔上的颜料甩在了小羽脸上。小羽叫了起来：“老师，小瑜把颜料弄到我脸上了。”教师正在另一组指导，头也没抬一下，说：“不许把颜料弄到别人脸上、身上。”

东东突然又叫：“糟糕！黄颜料里有其他颜料了，还怎么玩呀？”其他幼儿也大叫起来：“老师，我们的红颜料变成黑色的了，不能做实验了。”（分析：为了幼儿的自主发展，教师给幼儿提供了一个无任何要求的自由开放的活动环境和氛围。真能达到教师预期的效果吗？回答是否定的。事实上，在混乱和没有规则的状态下，幼儿无法专注进行玩色实验，他们的内心体验并不愉快，只能用叫喊发泄着对某些幼儿破坏活动常规的不满。由此可见，自主需要一定的规则作为基础，没有规则，自主就是一句空话。）

案例 规则指导下的自由玩色活动 仍旧是中班科学活动“颜色的变化”。材料准备也同前一个案例。教师在让幼儿认识操作材料，布置活动任务后说：“试验前大家要记住一个小小的要求：蘸过红色颜料的笔一定要放回装红色颜料的盘里，不能去蘸其他颜料。蘸过黄色颜料的笔和蓝色颜料的笔也一样。看谁每次都放得正确。下面请大家来试试，看看会怎么变。”孩子们开始尝试，活动进行得井然有序，他们一边做实验一边欣喜地将结果讲述给教师听。幼儿发现用同样的两种颜色相加（不同分量）能变出不同的颜色。这是怎么回事？孩子们争论起来。于是，教师引导他们用相同的分量，多一倍、多两倍的分量再次试验……活动达到了预期的效果，孩子们还学到了活动设计中没有涉及却富有意义的东西。（分析：操作前教师清楚地将规则告诉了幼儿，这种规则既能规范幼儿的操作行为，又能引发和支持幼儿的自主探索、发现。）

活动能否顺利进行且取得预期效果，需要一定的秩序和协作，而秩序需要规则来维护，协作亦需规则来保障。我们不必担心规则会“束缚”幼儿的自主活动，重要的是要制定一套行之有效的规则，让幼儿在活

动过程中自觉遵守。这样既能维护秩序，又可以提高学习效率，使幼儿真正得到自主发展

问题二 什么样的规则是必要的

案例 高控制下的生活活动

早操后回到活动室，教师说：“大家先解小便再去喝水。来，小猫走路。”孩子们齐声说：“静悄悄。”30多名幼儿排着长队全部走进了厕所。厕所里一下子吵吵嚷嚷，你推我挤起来。教师听见了说：“小猫怎么又有声音了？”孩子们一时安静下来。这时，小明被同伴挤了一下，小便浇到毛毛身上，毛毛叫了起来：“老师……”教师说：“谁在挤来挤去？”（分析：教师为了便于管理，对幼儿提出了统一要求，但由于环境的局限，统一要求不仅没有带来预期效果，反而成为造成混乱局面的根源。其实教师只要让幼儿自己选择先喝水还是先入厕，就可以避免局面的混乱。）有几个女孩子等不及了，没解小便就去喝水。教师一看喝水的人很多，就连忙跑到饮水机旁边说：“要排队接水，一人接一次，接好水的回到活动室座位上去喝，别烫着。”孩子们争先恐后，你推我挤，不时有人将水洒在身上。教师见了，厉声喝道：“再挤都别喝了。”孩子们这才吓得安静下来。（分析：当幼儿作出违反常规的举动时，教师首先应该思考一下是什么原因让幼儿不遵守常规。是教师没有提出必要的要求，还是要求根本就不合理或不必要？我们可以作这样的假设：如果教师在喝水前就提出明确要求，如果教师在饮水机前站一条线，孩子们还会乱挤吗？）贝贝接了满满一杯水，小心翼翼地走着。教师说：“干吗接那么多？你喝得了吗？”贝贝点点头说：“我很渴。”说话时水洒在了地上。教师于是说：“次少接点。”这时，龙龙又叫了：“老师，康康也接了很多。”教师：“小心点，别把地弄湿了，地湿了会滑

的。”于是，孩子们都只接了一点点水。（分析：为了有一个在表面看来安静、有序的环境，教师约束幼儿的一举一动，甚至规定幼儿的喝水次数和喝水量，这样的规则必要吗？合理吗？每个幼儿的生理需求是不一样的，这些生活活动虽需随时提醒，但不应统一要求，而应让幼儿根据自身情况自主进行。若教师对幼儿事事监管，处处控制。结果只会适得其反。）

教师正准备组织教学活动，龙龙却又拿着茶杯往外走。教师问：“你干吗？”龙龙低声回答：“我还想喝水，刚才只喝了一点点，你说不能接太多。”教师不耐烦地说：“好了，上课了，把杯子放回去。”（分析：教师对幼儿事事约束，处处监控，幼儿则不明所以地被迫遵守着不合理的“规则”。没有“为什么”，只有“你必须”“你不能”。这样不合理的高控制，不可能促进幼儿的自主发展，它有可能产生两种结果：一是孩子变得驯良、死板，二是孩子变得叛逆、反抗。这两种结果都是教育应极力避免的。）

案例 适度引导的生活活动 早操后回到活动室，教师说：“自己去解小便、喝水，注意不要拥挤。”于是，部分孩子去解小便，喝水；部分孩子帮教师摆放桌椅，为科学活动作准备；还有部分孩子三三两两、嘻嘻哈哈地说着、打闹着……于是，教师轻轻地提醒道：“注意，别伤了和气。”有节奏的小铃声敲响，孩子们陆陆续续边拍手边各就各位，随着铃声的停止，科学活动开始了。（分析：教师没有用过多的规则去限制幼儿，虽然自由活动的时间和空间不多，但我们仍能感受到幼儿的自由和快乐。当有些幼儿出现违反常规的动作时，教师只进行了必要的、温和的提醒，孩子们却能较好地把握分寸，也许这就是自主的力量。当规则渐变为幼儿的自觉行为，一切活动都变

得有序而舒适。)规则不在于多或少,关键在于是否必要和合理,同时要注意规则的一致性和连续性。教师应尽可能用简明易懂的标记和卡片、动听的音乐、生动的语言、优美的儿歌等将必要而合理的规则物化、隐性化,使规则自然地让幼儿接受并自觉遵守。

问题三 怎样自主建构规则 案例 被动服从与主动建构的游戏规则

又到了游戏时间,孩子们围坐在活动室里,听教师讲解“笨老狼”游戏的规则。由于是复习游戏,游戏的挑战性已有所降低,孩子们没有多大兴趣,游戏只进行了一次,便不想玩了。教师试探着问幼儿:“会儿,我们请一个小朋友来带大家做个游戏,好吗?”思考了一会儿后,宁宁第一个举手,他想出的游戏是“猫捉老鼠”。游戏规则是猫沿着室内的地砖边线跑,而老鼠则踩着每块地砖逃。与众不同的游戏规则一下子就激起了所有孩子的兴趣。大家非常遵守游戏规则,玩得开心极了。更新游戏时,有一大半幼儿举手。小伊带大家做的游戏叫“滚皮球”。在教师和同伴的建议下,大家经过讨论,达成了这样的规则:一个小朋友当皮球,另一个小朋友追皮球。“皮球”边跑边两手在胸前做滚动动作,“滚”到某个小朋友面前,两人马上交换角色。如果追“皮球”的小朋友已经捉到“皮球”,“皮球”就不能再滚,而要和追球的小朋友交换角色。游戏在孩子们欢快的呼叫声中进行着……(分析:在以往的教育中,我们总是错误地认为,规则是成人传授给幼儿的,而忽视了孩子自主建构规则的能力。在这个案例中,教师让幼儿自创地带大家做游戏,其实隐含了让幼儿学习自主建构游戏规则的想法。同伴自创的游戏及其规则更具创造性和个性,也更易为孩子们接受并遵守。)规则与幼儿的生活密切相关,所以幼儿园

的规则教育是必要的，但我们必须牢记幼儿园的规则教育要以促进幼儿的自主发展为根本，选择合理而必要的内容，采取适合他们年龄特点的方法和手段，使规则真正促进幼儿自主发展。编辑推荐：把教师站点加入收藏夹2009年教师资格新版课程全新上线2009年教师资格在线题库全新上线 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com