

教学方法：让沉默的孩子活泼起来教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022__E6_95_99_E5_AD_A6_E6_96_B9_E6_c38_645320.htm id="tb42"

class="mar11"> 开学后的几个月里，小女孩晴晴引起了我的关注。早晨来园，晴晴几乎从不开口向老师问好，老师主动与她打招呼，她总是不说话；区角活动时，晴晴也经常是一个旁观者，很少主动去选择玩具，常需要在老师的帮助下找到游戏项目；她在同伴共同参与的合作性游戏中更显被动，常常无所适从。当然，在集体教学活动中，晴晴很守纪律，能很专心地听老师和小朋友说话，但她从不主动举手发言。偶尔，老师会请她发言，但她的表情和肢体动作都表示出了她的退缩和拒绝。因此，晴晴给许多人的印象就是：沉默、胆小、害羞、不自信。中一班是我这学期刚接的班，自然，熟悉和了解本班幼儿成了我这阶段的主要工作之一。面对沉默寡言的晴晴，我既担心又好奇。我希望自己能做些什么来帮助她。于是，我想到先去查阅一些资料，以期能够更深入和准确地把握这一年龄段孩子的特征。从有关资料中，我了解到有一种被称为“儿童选择性缄默症”的征象，有关的描述与晴晴的情况很相似。选择性缄默是指孩子在已获得基本的语言表达和理解能力的同时，因为心理和精神因素的影响，在某些特定场合表现得沉默不语。由于其言语的表达在场景上和对象上有鲜明的选择性，故称为“儿童选择性缄默症”。“儿童选择性缄默症”的实质是说明孩子出现了社会适应困难，而非语言本身出现障碍。这类孩子的发音器官和听觉器官都无器质性损害，智力发育也无异常。当然，晴晴是否

真的得了“儿童选择性缄默症”，需要专业机构的全面检查和评估，但目前似乎还不到时候。于是，在与搭班的其他两位教师商量后，我们决定先与晴晴的家人沟通，看看可以一起为孩子做些什么。每天，都是外婆负责接送晴晴。为了不引起家人的“误解”和“恐慌”，我们很自然地向外婆介绍了孩子在园的日常表现，并对晴晴不爱说话，拒绝与人交往的表现提出了我们的疑问。我们对晴晴的外婆表示，我们很希望和家人一起努力，帮助晴晴更好地适应幼儿园的集体生活。同时，为了让家长增进对孩子的了解，我们也给晴晴的家长提供了一些我们收集到的有关“儿童选择性缄默症”的资料。并且，我们还商定，从每天早晨的问候开始，用“积分法”去鼓励晴晴主动与老师打招呼。第二天一早，晴晴外婆告诉我们，当晚，晴晴的父母读了这些资料后很重视，很乐意配合老师共同帮助晴晴更快地融入集体之中。家长告诉晴晴，如果每天早晨见到老师就向老师问好，回家后可以奖励一颗五角星，如果有了很多颗五角星，就可以实现晴晴最想实现的愿望：去旅游、坐飞机等。我们听了，十分高兴，很感谢晴晴家长的积极配合。于是，我们也告诉晴晴，如果晴晴能做到每天早晨主动向老师问好，老师也会送她一张很漂亮的黏纸作为奖励。每天来园离园，晴晴在外婆的一再鼓励下向老师们问候。虽然，她的声音轻得像蚊子叫，但我们发现，她在说这句话时所作的心理准备的时间已越来越短，后来，只要走到老师身边，晴晴的问好便能脱口而出了，她的表情也不再恐惧和羞怯。晴晴的父母工作很忙，很少亲自来接送孩子，为了增加与我们亲自交流和沟通的频率，我们和晴晴妈妈通过书信和电子邮件的方式进行交流。从

晴晴妈妈的信中，我们了解到：晴晴很喜欢老师奖给她的黏纸，贴在手上舍不得撕掉，回家还向父母炫耀；家庭的奖励计划也进行得很顺利，晴晴每天都会数自己得到的五角星的数量；为了鼓励晴晴更大胆地说话，父母还调整了奖励办法：如果说话的声音大了就可以得到两个五角星；如果与不熟悉的人也能大胆问好，如父母的同事或朋友等，也可以奖励一个五角星……晴晴妈妈提供的这些信息既增加了我们改变孩子的信心，也让我们及时修整和调整策略。我们商量后决定，应该开始鼓励晴晴在集体活动中主动举手发言，在需要帮助时大胆地说出自己的要求。但本着尊重孩子的原则，不要强迫她说话，而是以鼓励为主，帮助她建立自信以及与老师和同伴间的信任关系。晴晴午睡很好很安静，我们在全班孩子面前表扬她，让孩子们向她学习；在区角活动中，我们鼓励晴晴大胆开口介绍自己的作品；在集体中，我们有意识地给晴晴一些任务，如请她来点数今天来园幼儿的人数、请她带操领操等。我们发现晴晴开始乐意参与这些活动。虽然她说话时用的词汇总是很少，说话声音还是很轻，还显得很害羞。平时，我们并不刻意与晴晴说话，更不强迫晴晴说话，但当晴晴遇到困难只用表情或眼神求助老师时，我们就故意视而不见，或者要求她用语言来表达。只要晴晴开口说话，我们就会微笑着给予回应和鼓励。在班里，晴晴有两个很固定的小伙伴，虽然和他们在一起，晴晴总是扮演被动与跟随的角色，我们还是积极地鼓励晴晴与小伙伴交往。新年到了，学期要结束了，在5个月的时间里，晴晴发生了很大的变化，这些变化，被我们详细地观察、捕捉和记录了下来：“没有毛巾了”同往常一样，午饭前孩子们在盥洗室里洗手，

晴晴是最后一个洗完手的孩子。当她想取干净毛巾擦手时，发现毛巾没有了。晴晴两只小手不停地甩水，两只眼睛却一直望着我，显然，晴晴希望她的动作能让我知道她需要干净的毛巾，我装作没有看见。看到晴晴还是依旧望着我，我便低下身来轻声问她：“晴晴，怎么了？”晴晴迟疑了一会，小声说：“没有毛巾了。”“噢，是这样啊！你说了老师就知道了呀！老师帮你去再拿一块。”下午，晴晴外婆来接她，我对外婆表扬晴晴今天能够告诉老师“没有毛巾了。”晴晴很高兴，外婆比晴晴更高兴。弹钢琴在班级的表演会上，正在学弹钢琴的孩子争先恐后地上台为大家表演，只有晴晴没有表示。我问晴晴是否愿意上台为大家表演，晴晴说不要。当天回家后，晴晴告诉家人说，弹琴需要看琴谱，因为没有琴谱，所以她弹不了。第二天，晴晴带来了琴谱，外婆说她想今天弹给大家听。在午饭前，我特意召集全班孩子来听晴晴弹琴。我问晴晴：“今天你准备了哪首曲子？”晴晴说：“练习曲。”优美的琴声结束了，孩子们对晴晴的表演报以热烈的掌声。我让孩子们说说听晴晴弹琴时的感受，大家说了很多鼓励的话。晴晴站在台上，听着小伙伴们的赞扬，脸上露出了甜甜的微笑。“我有35颗星星啦！”我们班级的孩子每人有一块垫板，专门用来黏贴得到的星星，一定数量的星星可以换到奖品。在一次颁奖会上，孩子们如往常一样，急切地数着自己的星星，并激动地把数字告诉老师，声音一个比一个响。为了听清孩子们的话，我只好请他们举手发言。突然，在孩子们高高举起的手臂中我看到了晴晴的小手，我忙问她得到了几颗星星，晴晴开心地大声说：“我有35颗星星啦！”晴晴从沉默寡言变得大胆和自信，她的变化给我们如下启示

：1. 教师要赢得孩子的信任 患有“儿童选择性缄默症”的孩子在某些场合拒绝讲话，而在另外一些场合则能进行正常的言语交流，拒绝讲话的场合一般是公众场合或人多的地方，特别是在不熟悉的环境中，或是在陌生人的面前拒绝讲话。此类孩子平时大多表现为胆怯、依赖性强、害羞、敏感、孤僻、脆弱、缺乏主见等；而有的孩子在家里表现出明显的攻击行为和违抗性行为，易生气等。因此，对这样的孩子教师首先应该主动关心他，让孩子建立对教师的信任感，如经常跟他拉拉家常、与孩子相处时有意识地拉拉他的手、摸摸他的头、拍拍他的肩；有意识地让他与性格活泼友善的孩子交朋友；尽可能减少他一个人静坐独处的机会。

2. 教师不要急于求成 教师应给孩子一个宽松和自由的环境，不要因孩子不愿讲话而指责孩子。因为教师的急切心情和情绪，会让孩子更加紧张，更不愿开口说话。所以，教师一方面要注意观察孩子的日常表现，另一方面又不能要求孩子马上改变，而应该循序渐进地力求从正面寻找解决问题的有效方法。

3. 采用有效方法鼓励和支持孩子成长 当孩子沉默不语时，不要过分在意，而是采取转移其注意力的方法，缓解孩子的紧张情绪。平时教师应注意了解这类孩子的兴趣和爱好，设计一些他们感兴趣或容易回答的问题，使其意识到回答问题不是一件困难的事情，从而逐步克服心理障碍。对晴晴而言，“积分鼓励法”起到了很好的作用。因为在使用前，我们在家长的配合下得到了孩子的认同，采用了她喜爱的积分标识五角星，并且让晴晴明白怎样去获得五角星，五角星可以给她带来什么。

4. 家园同步，共同促进孩子成长 家庭是孩子最熟悉、最放松的环境，家长是孩子最亲近的人，与家长达

成共识是促进孩子变化的关键。晴晴的变化很重要的是得到了其家长的支持，家园共同创造一些机会，让晴晴与其他同伴多相处，如有意安排晴晴与某个孩子结伴回家、节假日两家大人带着孩子互访或结伴出游；家长有意识地让晴晴参与接待来访的客人，锻炼孩子的胆量。晴晴家长还有意识地让孩子参与家务劳动，对孩子所做的事情总是及时给予鼓励，如“宝贝，你摆放的筷子真整齐！”“宝贝，你今天桌子擦得很干净！”家长积极肯定的评价大大增加了晴晴的自信心。幼儿期是一个人心理发展的关键期，幼儿在集体中沉默不语的现象可能会影响孩子社会交往能力的发展，教师的及早发现和疏导，有利于为孩子拥有健康和幸福的人生奠定良好的基础。编辑推荐：把教师站点加入收藏夹2009年教师资格新版课程全新上线2009年教师资格在线题库全新上线 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com