

中学教育学总复习第七章：课程理论与课程设置教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022__E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_95_99_E8_c38_645332.htm id="mar10"

class="tb42">第一节 课程概述 第二节 课程目标和课程设计 第三节 课程实施和课程评价 第四节 国内外课程改革与发展趋势

基本概念：课程、课程类型、课程目标、教育目的、培养目标、教学目标；课程设计、教学计划、教学大纲、教科书

基本问题：1.什么是课程curriculum？有广义和狭义之分。广义课程是指为了实现学校培养目标而规定的所有学科的总和。

（指学生在教师指导下学习的各门学科及环境影响的总和。

这是将课程视为实现学校教育目标而组织的教育内容的综合

）。狭义课程,是仅指某一门学科（即教学科目），如语文、

数学等。学科（subject）是根据教学目的而划分的教学内容的各门科目，有时与狭义课程通用；各门学科的具体内容就是教材（subject-matter）。

2.什么是课程类型？常用的课程类型有哪些？课程类型：指课程的组织方式或设计课程的种类。

（1）国家课程、地方课程与学校课程（课程制定者或管理层次）P144-145

（2）基础型课程、拓展型课程与研究型课程（课程任务）P145-146

（3）学科课程、活动课程与综合课程（组织核心）P146-148

（4）显性课程与隐性课程（表现形式）P148。

3.制约课程的基本因素有哪些？影响课程的因素从宏观上看主要有两个：外部因素和内部因素。

（1）社会要求（一定历史时期社会发展的要求及提供的可能）；

（2）科学知识（一定时代人类文化及科学技术发展水平）；

（3）学生发展（学生的年龄特征、知识、能力基础及其可接受性）。

4.制订课程的理论依据有哪些？（1）人本主义与社会再造主义课程论（教育与个人、社会的关系问题）人本主义：强调课程与个人的联系，人的潜能发挥，统整，如卢梭、杜威，马斯洛、罗杰斯，社会再造主义：强调课程与社会的联系，维持社会结构的作用，如洛克，功能主义的迪尔凯姆、帕森斯。（2）学科中心与活动中心课程论（如何进行教育的问题）学科中心：知识中心论，分科教学，要素主义课程、结构主义课程，如布鲁纳；活动中心：儿童中心论，反对分科教学，实用主义课程，如杜威。（3）形式教育论与实质教育论对课程的影响（学校教育应达到什么样的教育目标的问题）形式教育论：培养能力（发展智力）裴斯泰洛齐（形式教育之父）实质教育论：传授知识，斯宾塞（《什么样的知识最有价值》）。

5.什么是课程目标？简要说明课程目标与教育目的、培养目标、教学目标的关系。教育目的--培养目标--课程目标--教学目标（普遍--特殊；抽象--具体关系）课程目标：指一定教育阶段的学校课程促进学生身心发展所要达到的预期结果，具有4个规定特性：时限性、具体性、预测性、操作性。教学目标：是课程目标的进一步具体化，是指导、实施和评价教学的基本依据，是师生在学科活动中预期达到的教学结果和标准。特征：具有可操作的指标体系（操作性）；体现学生学习行为及其变化（学习性）；具有灵活性，教师可根据实际进行调整（灵活性）。

6.制定课程目标的依据有哪些？（见前课程的制约因素）（1）对学生的研究（身心发展现状、个体需要、兴趣和个性差异）（2）社会（泰勒7分类：健康、家庭、娱乐、职业、宗教、消费、公民）（3）学科

7.什么是课程设计？其意义与要求是什么？课程

设计：指课程结构的编制，既包括课程体系结构整体的编制，也包括具体课程编制，是一个有目的、有计划、有结构地产生教学计划和教学大纲以及教科书等系统化活动。意义：一是产生全新课程方案和进行课程改革；二是修改或重新组织现有课程。要求（三合）：合目的性；合科学性；合发展性。

8. 课程文件一般包括哪三个层次？请课程设计的要求等方面加以说明。

（1）教学计划：也称课程计划，是课程的总体规划，是根据教育目的和不同类型学校的教育任务，由国家教育主管部门所制定的有关教学和教育工作的指导性文件。（概念、构成、设计要求）；

（2）教学大纲：也称课程标准，是根据课程计划，以纲要的形式编定有关学科教学内容的教学指导文件，它规定学科的内容范围、逻辑顺序、教学进度和教法上的基本要求。（概念、构成、设计要求）；

（3）教科书：即课本或教材，是课程标准的具体化，是根据课程标准系统阐述学科内容的教学用书。（概念、作用、编写要求和原则）

9. 什么是课程实施？影响课程实施的因素有哪些？

课程实施：是指把课程计划付诸实践的过程，即把书面的课程转化为具体教学实践的过程，是达到预期的课程目标的基本途径。

影响因素：（1）课程计划本身的特点；（2）教师的特征（参与、态度、能力、交流与合作）；（3）学校特点（部门及领导态度与工作，学校支持系统、学校环境、学生学习）；4. 校外环境。

10. 课程实施的过程结构包括哪些？

（1）安排课程表（3大原则：整体性、迁移性、生理适宜）；（2）分析教学任务；（3）研究学生学习特点（4个特点：独特性、稳定性、发展性、灵活性；3个因素：基础、内部、外部）；（4）选择并确定教学模式；（5）规划教学单

元和课时；（6）组织教学活动；（7）评价教学活动的过程与结果。

11.什么是课程评价？课程评价的目的与功能各是什么？课程评价是指检查课程的目标、编订和实施是否实现了教育目的，实现的程度如何，以判定课程设计的效果，并据此作出改进课程的决策。包括质与量的评价。功能（3大）：诊断、修正、决策。

12.简析课程评价的几种模式。主要模式P168-169（1）目标评价模式（泰勒）；（2）目的游离评价模式（斯克里文）；（3）背景、输入、过程、成果（CIPP）评价模式（斯塔弗尔比姆）

13.课程评价包括哪几个基本阶段？课程评价过程中的基本问题有哪些？步骤：注意问题搜集信息组织材料分析资料报告结果。基本问题：评价概念是否合适；搜集和加工信息是否合适；报告结果信息是否合适。

14.课程评价主要方法有哪些？观察法、调查与访谈、纸笔测试、表现评估等。

15.课程改革的基本趋势是什么？（1）课程结构日趋合理化（课程结构指构成学校课程各个组成部分的组织、配合及其相互关系和比例）（2）课程内容日趋综合化（3）课程形式日趋多样化。

16.我国原有中小学课程的主要弊端有哪些？弊端（1）课程管理僵化；（2）课程结构不合理（科目设置太多；重学科课程轻活动课程；重必修课程轻选修课程；课时比例分配不合理）；（3）课程内容陈旧、落后。

17.我国基础教育课程改革的基本思路是什么？（1）改革目标（课程结构与内容、教与学方式、课程类型多样化、课程评价、课程管理）；（2）课程结构（特点：均衡性、综合性、选择性）；（3）课程评价（建立旨在促进学生素质全面发展、教师不断提高、课程发展的评价体系，改革和完善考试制度）。

18.我国中小学课程改革的呈现哪些趋势？

(1) 课程体系三级管理趋势 (国家、地方、学校) ; (2) 课程综合化趋势 ; (3) 稳定并加强基础教育的趋势 ; (4) 课程个性化和多样化趋势 ; (5) 课程改革以学生发展为本的趋势。百考试题是目前中国在线学习首选品牌 , 为了帮助广大考生顺利通过考试 , 百考试题网校

(<http://www.100test.com/teacher/wangxiao/>) 推出2009年教师资格考试网络课程辅导 , 目前正在热招中 , 权威老师 : 杨强、杨芸老师分别对中学的教育学、教育心理学进行了专业辅导 , 并以其雄厚的理论基础和丰富的实践经验 , 为学员带来高质量的教学服务 , 并提供最有价值的备考资料 , 助考生取得优异成绩 , 顺利过关 ! 编辑推荐 : 把教师站点加入收藏夹2009年教师资格新版课程全新上线2009年教师资格在线题库全新上线2009年山东省教师资格考试冲刺专题 100Test 下载频道开通 , 各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com