

09年教师资格教育心理学（中学）模拟三教师资格考试 PDF
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022_09_E5_B9_B4_E6_95_99_E5_B8_c38_645342.htm id="mar11" class="lyn42">一

、填空 1、班杜拉认为观察学习由_____、_____、_____和_____四个阶段组成。 2、加涅把认知领域的学习分为_____、_____和_____三类。 3、程序性知识是以_____来表征。 4、影响认知策略学习的内部条件有_____、_____和_____。 5、关于动作技能学习的理论主要有_____和_____两种。

二、单项选择题 1、关于创造性与智力的关系的正确陈述是() A、高智力者其创造性也高 B、高创造性者必有高智商 C、创造性与智力是一种相对独立，在一定条件下又有相关的线性关系 D、低创造性者其智商可能高也可能低 2、被认为教育心理学奠基人的心理学家是() A、华生 B、冯特 C、赫尔巴特 D、桑代克 3、从例子到规则的学习实质上是一种() A、接受学习 B、下位学习 C、并列结合学习 D、上位学习 4、某教师对喜欢打小报告的学生采取故意不理睬的方式，这是一种() A、正强化 B、负强化 C、惩罚 D、消退 5、认为顿悟情境中的关系是产生迁移的根本的迁移理论是() A、关系转换说 B、概括说 C、共同元素说 D、定势说 6、短时记忆的容量大约是() A、 5 ± 2 个组块. B、 6 ± 2 个组块. C、 7 ± 2 个组块. D、 9 ± 2 个组块 7、发现式教学方法的最大缺点是() A、会导致学生注意力分散. B、导致学生机械学习. C、不利于发展学生的智力. D、太耗费时间 8、把学习成就看作是赢得地位和自尊的根源，这是一种() A、认知内驱力. B、自我提高内驱力. C、附属内驱力. D、生理性内驱力 三、判断题 1、教学心理

学作为一门正式的心理学科出现较教育心理学为早() 2、早期格式塔的顿悟说没有强调过去经验在顿悟中的作用() 3、心理学家“把学习看成是一个由不知到知的认识过程”() 4、奥苏贝尔的同化论与皮亚杰的同化论没有重要区别() 5、组织策略不需要在要记忆的材料中增加信息() 6、在心理学中，传统上被称为技能的东西，在现代信息加工心理学中被称为程序性知识。() 7、一般来说，例规法优于规例法教学，所以课堂上应尽量避免规一例法教学。() 8、专家解决问题时由于善于应用一般解题策略，所以他们比新手解决问题快而且不易出错。() 9、创造是解决问题的最高形式，但人类在解决问题过程中总会有创造性的表现。() 10、习惯论把复杂的动作技能看成是一系列刺激与反应的联结的形成。()

四、名词解释

- 1、信度.
- 2、学习策略.
- 3、接受学习.
- 4、智商.
- 5、学习风格

五、简答题

- 1、简述联结派学习理论的主要观点。
- 2、说明教学测量和教学评价的关系。
- 3、说明动作技能遗忘进程与艾宾浩斯遗忘曲线的区别。
- 4、在儿童良好道德行为习惯养成过程中，我们应提供哪些条件?

百考试题是目前中国在线学习首选品牌，为了帮助广大考生顺利通过考试，百考试题网校 (<http://www.100test.com/teacher/wangxiao/>) 推出2009年教师资格考试网络课程辅导，目前正在热招中，权威老师：杨强、杨芸老师分别对中学的教育学、教育心理学进行了专业辅导，并以其雄厚的理论基础和丰富的实践经验，为学员带来高质量的教学服务，并提供最有价值的备考资料，助考生取得优异成绩，顺利过关！编辑推荐：把教师站点加入收藏

2009年教师资格新版课程全新上线2009年教师资格在线题库全新上线 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。

详细请访问 www.100test.com