

教师资格：中学教育心理学考前重点复习（第1章）教师资格
考试 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_645523.htm id="tb42" class="mar10">

第一章 中学教育心理学概述 1) 中学教育心理学的研究对象
和研究内容是什么？中学教育心理学是研究中学学校情境中
学与教的基本心理规律的科学。它是应用心理学的一种，是
心理学与教育学的交叉学科，但并不意味着它是一般心理学
原理在教育中的应用。教育心理学的具体研究范畴正是围绕
学与教相互作用过程而展开的。学与教相互作用的过程是一
个系统过程。包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学
环境等五种要素，由学习过程(是研究的核心内容)、教学过
程，评价反思过程（包括在教学之前对教学设计效果的预测
和评判，在教学过程中对教学的监视和分析及在教学之后的
检验和反思）这三种活动过程交织在一起。学习与教学的要
素：1、学生：是学习的主体因素，任何教学手段必须通过学
生而起作用。这一要素主要从两个方面影响学与教的过程。
第一是群体差异，包括年龄、性别和社会文化差异等；第二
是个体差异，包括先前知识基础、学习方式、智力水平、兴
趣和需要等差异。2、教师：对学生的指导地位。3、教学内
容：是教学过程中有意传递的主要信息部分。4、教学媒体：
是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是师生之间传
递信息的工具。5、教学环境：包括物质环境和社会环境两个
方面。2) 中学教育工作者为什么要学习教育心理学？（中
学教育心理学有什么作用）（一）科学理论上的指导作用

：1、对教育现象提供不同于传统常识的新观点。2、为课堂

教学提供理论性指导。3、帮助教师分析、预测并干预学生的行为。（二）研究方法上的指导作用：1、帮助教师应用研究的方法来了解问题，2、帮助教师结合实际教学进行创造性的、持续的研究。3）简述美国、前苏联和我国教育心理学的发展概况。

一、美国教育心理学的发展：1、初创时期(20世纪20年代以前)：1903年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。从“人是一个生物的存在”这个角度建立起自己的教育心理学体系。他的教育心理学分为三部分：第一部分讲人类的本性，第二部分讲学习心理，第三部分讲个别差异及其原因。这一著作奠定了教育心理学发展的基础，西文教育学的名称和体系由此确立。

2、发展时期(20世纪20年代到50年代末) 3、成熟时期(20世纪60年代到70年代末) 4、完善时期(20世纪80年代以后)：教育心理学的体系越来越完善，内容越来越丰富。布鲁纳在1994年美国教育研究会的特邀专题报告中，精辟地总结了教育心理学80年代以来的成果：第一、主动性研究，第二、反思性研究、第三，合作性研究；第四、社会文化研究。目前，美国教育心理学理论的发展出现了一些新的趋势：（1）研究领域已从行为主义转向认知心理学，即由SR范式转向认知范式；（2）在学习观上，由强调学生是知识的被动接受者转变为强调学生是知识的主动构建者；（3）从着重对学习问题的研究转向对教学问题的研究；（4）从注重实验室纯理论研究转化为重视教育实践的实际应用研究；（5）从理念的狭隘、零散转化为理论的完善、整合。

二、前苏联教育心理学的发展：1、产生阶段（十月革命前）：俄国教育家乌申斯基于1867年1869年出版了《人是教育的对象》，被称为“俄

罗斯教育心理学的奠基人”。这本著作被认为“奠定了俄国教育科学的科学研究基础”。俄国最早正式以“教育心理学”命名的著作是卡普杰列夫1877年出版的《教育心理学》，也是世界上第一部以“教育心理学”命名的著作。

2、发展阶段（十月革命后）

（1）教育心理学体系的建立（1918年至30年代末）：贡献比较大的是维果斯基（创立“文化历史发展理论”，提出最近发展区）、布隆斯基（《科学的心理学概论》1921年）和鲁宾斯坦（贡献在于他确立了心理与活动相统一的原理）等。

（2）教育心理学研究的奋力前进时期（20世纪40年代至50年代末）：

（3）完善并逐渐形成自己特点的时期（20世纪50年代末至90年代）：特点：1、注重与发展心理学的结合，开展了许多针对儿童心理发展特点的教学研究：如赞可夫的“教学与发展”研究，还形成了具有自己特点的学科（年龄与教育心理学）。其主要标志是出版了A.B彼得罗夫斯基主编的《年龄与教育心理学》（1972年）和M.B加梅佐等主编的《年龄和教育心理学》（1984年）。

2、在学习理论方面，形成了最有代表性的两大派别：“联想反射”理论和“学习的活动”理论。

3、比较重视人际关系在儿童心理发展中的作用。他们运用人际关系层次测定的方法，进行综合研究。

来源：考试大三、中国教育心理学发展：

1、教育心理学思想的起源：观点：关于学习动机的“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”；关于学习过程的“博学之、审问之、慎思之、明辨之，笃行之”、“君子之学也：入乎耳，著乎心，布乎四体，形乎动静；端而言，蠕而动，一可以为法则”“不愤不启，不悱不发”“循循善诱”等；关于因材施教原则的“求也退、故也退；由也兼人，故退之

”。但没有形成严密的知识系统，没有成为一门独立的学科。

2、教育心理学的产生和初步发展：中国的教育心理学是在清朝末年随着师范教育的兴起而产生的。中国第一本教育心理学翻译著作是1908年房东岳翻译日本小原又一所著的《教育实用心理学》。1924年，廖世承编写出版了我国第一本教育心理学。1926年，陆志韦翻译出版了桑代克的《教育心理学概论》。

3、教育心理学的发展：（1）1949年1958年的发展状况：对影响我国较深的实用主义心理学和测验学进行了一定的分析和初步批判，并开展了部分尝试性的研究。1958年出现的“心理学批判”运动，过分强调阶级性，抹杀了共同性，阻碍了教育心理学的发展。（2）1959-1966年的发展状况：开始纠正1958年的错误，教育心理学随之恢复了正常发展。1963年（潘菽）主编的《教育心理学（讨论稿）》出版。（3）1966-1976年的发展状况：正值“文化大革命”时期，心理学被宣布为“伪科学”，课程停开，心理学研究机构被解散。（4）1976年以来的发展状况：这是中国教育心理学重新得到恢复并迅速发展的时期。1980年初（潘菽）主编的《教育心理学》正式出版，反映了中国教育心理学界的一般观点和研究成果，也反映了现代教育心理学的某些新成就。这一阶段教育心理学研究的成果主要表现在：1、研究内容不断扩展；2、研究方法较多地采用了教学性实验、教育性实验及实验室实验。3、注意介绍国外教育心理学的文献。4、初步形成了独具中国特色的教育心理学理论，如邵瑞珍等人提出的“知识分类的学习与教学”理论、冯忠良的“结构定向教学”理论、林崇德的“智力发展”理论等。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com