

教师资格：中学教育心理学考前重点复习（第3章）教师资格
考试 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_645525.htm id="mar10" class="tb42">

第三章 学习的基本理论 1) 什么是学习？人类学习和动物学习有什么本质的区别？广义的学习指人和动物在生活过程中，凭借经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。狭义的学习指人类的学习。人类的学习是指个体在社会生活实践中，以语言为中介，自觉地、积极主动地掌握社会的和个体的经验的过程。人类学习和动物学习有本质的区别：首先，人的学习除了要获得个体的行为经验外，还要掌握人类世世代代积累起来的社会历史经验和科学文化知识。其次，人的学习是在改造客观世界的生活实践中，在与其他人的交往过程中，通过语言的中介作用而进行的。第三、人类的学习是一种有目的、自觉的、积极主动的过程。（广义学习的定义说明：1、学习表现为行为或行为潜能的变化。2、学习所引起的行为或行为潜能的变化是相对持久的，3、学习是由反复经验而引起的）2) 学生的学习的内容和特点什么？（人类学习和学生学习有什么区别）学生的学习是人类学习中的一种特殊形式，它是在老师的指导下，有目的、有计划、有组织、有系统的进行的，是在较短的时间内接受前人所积累的文化科学知识，并以此来充实自己的过程。学习内容：一是知识、技能和学习策略的掌握；二是问题解决能力和创造性的发展；三是道德品质和健康心理的培养。人类学习和学生学习之间是一般与特殊的关系，学生的学习既与人类的学习有共同之处，但又有其特点：首先，以间接经验的掌握为

主线；其次，具有较强的计划性、目的性和组织性；第三、具有一定的被动性。3) 加涅按照学习结果的不同把学习分成那些类型？1、言语信息，2、智慧技能，3、认知策略，4、态度，5、运动技能。4) 简述奥苏贝尔对学习的分类根据两个维度对认知领域的学习分类：一个是学习进行的方式，分为接受学习和发现学习；另一个维度是学习材料与学习者原有知识的关系，可分为机械学习和有意义学习。这两个维度互不依赖，彼此独立。并且每一个维度都存在许多过渡形式。5) 我国心理学家对学习是怎样分类的？分为知识的学习、技能的学习和行为规范的学习三类。6) 联结学习理论的基本观点有哪些？联结学习理论认为：一切学习都是通过条件作用，在刺激(S)和反应(R)之间建立直接联结的过程。强化在刺激反应之间的建立过程中起着重要作用。在刺激反应联结之中，个体学到的是习惯，而习惯是反复练习和强化的结果。习惯一旦形成，只要原来的或类似的刺激情境出现，习得的习惯性反应就会自动出现。7) 论述桑代克联结说的主要内容 桑代克是美国著名心理学家，他采用实证主义的取向，使教育心理学研究走向了科学化的道路，是科学教育心理学的开创者，是第一个系统论述教育心理学的心理学家，被称为“现代教育心理学之父”。是最早用动物实验来研究学习规律的心理学家。(一) 经典实验：猫开笼取食的实验。(二) 学习的联结说：通过这类实验，桑代克提出学习不是建立观念之间的联结，而是建立刺激---反应(SR)联结，即在一定的刺激情境与某种正确反应之间形成联结，其中不需要观念或思维的参与。这种刺激反应联结主要是通过尝试错误、不断修正行为而形成的，是随着错误反

应的逐渐减少和正确反应的逐渐增加而形成的。学习就是通过渐进的尝试错误形成刺激反应联结的过程。桑代克的联结说又叫试误说。

(三) 桑代克三条主要学习定律：

- 1、准备律：学习者在进入某种情境时所具有的预备性反应倾向会影响到某种反应的学习。学习者如果有某种反应行为的预备性倾向，当他作出了这种行为时，他就会有满意感；假如不让他作出这种行为，他就会产生烦恼。实际体现了动机原则。
- 2、练习律：对于已经形成的某情境与某反应的联结，正确地重复这一反应会增强这一联结。
- 3、效果律：是最重要的学习规律。指一个联结的后果会对这个联结有加强或削弱作用。在对某个情境作出一个反应之后，如果伴随着一种满意的事件，那这个反应与情境之间的联结就会增强，学习者以后就更可能在类似的情境中重复这一反应。反之就会减弱。

桑代克的学习联结说以实验研究为基础，提出了西方最早、最系统的学习理论。他用刺激-----反应之间的联结取代了传统联想主义的观念之间的联结，提出了学习无须意识参与的观点，但又强调先天本性以及满意、烦恼、定势等因素的影响。桑代克理论的主要缺陷在于机械论和简单化，抹杀了人类学习的主观能动作用，也把复杂的学习过程简单化了

8) 巴甫洛夫的经典性条件作用论

(一) 经典实验：狗分泌唾液实验。条件反射中四个基本事项：无条件刺激、无条件反应、条件刺激、条件反应。

(二) 经典性条件反射的基本规律：

- 1、获得与消退：要完全消除一个已经形成的条件反应比获得这个反应要困难得多。
- 2、刺激泛化与分化：人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激作出条件反应以后，其他与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应（如曾被大狗咬，也

怕小狗)，叫刺激泛化。刺激分化，是指通过选择性强化和消退使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激作出不同的反应。如让狗区分圆和椭圆光圈。实际教学中分辨勇敢和鲁莽、谦让和退缩、区别重力和压力、质量和重量。刺激泛化与分化是互补的过程，泛化是对事物的相似性的反应，分化则是对事物的差异的反应。（三）缺点：经典条件作用无法解释有机体为了得到某种结果而主动作出某种随意反应的学习现象。如中小学生对为了报答父母的养育之恩，为了得到教师的表扬或同伴的认同而努力学习等。

9) 什么是操作性条件反射？他与经典性条件反射有什么不同？操作性条件反射是如何建立起来的？对教育有何启示？

（一）斯金纳的经典实验：斯金纳是著名的行为主义心理学家，他的理论是建立在动物学习实验基础上的。（迷箱）白鼠按压杠杆取食实验。斯金纳通过实验发现：有机体作出的反应与其随后出现的刺激条件之间的关系对行为起着控制作用，它能影响以后反应发生的概率。他认为，学习实质上是一种反应概率上的变化，而强化是增强反应概率的手段。如果一个操作（自发反应）出现以后，有强化刺激尾随，则该操作的概率就增加；已经通过条件作用强化了的操作，如果出现后不再有强化刺激尾随，则该操作的概率就减弱，甚至消失，这就是操作性条件反射的基本过程。

（二）操作性条件作用的基本规律：斯金纳认为，人和动物的行为有两类：应答性行为和操作性行为。应答性行为是由特定刺激所引起的，是不随意的反射性反应，是经典条件作用的研究对象。而操作性行为则不与任何特定刺激相联系，是有机体自发作出的随意反应，是操作性条件作用的研究对象。在日常生活中，人的行

为大部分都是操作性行为，操作性行为主要受强化规律的制约。

- 1、强化：也是一种操作，强化的作用在于改变同类反应在将来发生的概率，而强化物则是一些刺激物，它们的呈现或撤除能够增加反应发生的概率。强化有正强化（实施奖励）和负强化（撤消惩罚）之分。
- 2、强化的程式：指强化的时间和频率安排。分连续式和间隔式。教学中注意：
 - （1）教新任务时，要进行即时强化，不要进行延缓强化。
 - （2）在任务的早期阶段应对每一个正确的反应都进行强化，随着学习的进行，应逐渐地转到间隔式强化，不必事事都表扬
 - （3）不要一开始就要求做到十全十美，要朝正确方向逐步去引导和增强学生的行为。
- 3、逃避条件作用与回避条件作用：都属于负强化。
- 4、消退：有机体作出以前曾被强化过的反应，如果在这一反应之后不再有强化物相伴，那么，此类反应在将来发生的概率便降低，称为消退。消退是一种无强化的过程，其作用在于降低某种反应在将来发生的概率，以达到消除某种行为的目的，因此消退是减少不良行为、消除坏习惯的有效方法。
- 5、惩罚：可以降低发生的概率，但是只能暂时抑制行为，而不能根除行为。因此惩罚的运用必须慎重，惩罚一种不良行为应与强化一种良好行为结合起来，方能取得预期的效果。

总之，根据操作性条件学说，在教育过程中，教师应多用正强化的手段来塑造学生的良性行为，用不予强化的方法来消除消极行为，而应慎重地对待惩罚，因为惩罚只能让学生明白什么不能做，但并不能让学生知道什么能做和应该怎么做。

（三）新行为的塑造：当我们期望学习者习得的行为不是单一的反应，而是多个反应组合而成的复杂行为时，我们不能等到学习者完全表现出了这一行为之

后再给予强化，而需要把目标行为分解，分成一个个的逐渐趋向目标的小步子，在学习者每表现出一种趋近目标行为的小反应之后就给予强化，逐步提高要求，直到把多个反应连贯成一种复杂的行为，这种通过小步子反馈来帮助学习者形成新的方法就是塑造。行为塑造有两种具体技术：1、链式塑造：是将任务分成许多小步子，学生每完成一步都予以强化。步骤（1）终点行为（2）起点行为（3）步调划分（4）即时反馈。2、逆向链式塑造：就是“倒序”地习得复杂的行为。

（四）程序教学：这是基于操作性条件反射和积极强化的原理而设计的教学模式，并以此设计了教学机器。程序教学的基本做法是把教材内容细分成很多的小单元，并按照逻辑关系顺序排列起来，构成由易到难的很多层次或小步子，让学生循序渐进，依次进行学习。教师（或教学机器）要在学生每回答一个问题后立即反馈，出示正确答案。这是一种个别化的学习方式。它适合那些能力高且个性独立的学生。它基本上是一种自学程序，缺少了学生与教师之间的互动。

10）试述班杜拉社会学习理论的主要内容及其对教育改革的启示？班杜拉吸取了认知学习理论的观点，形成了一种认知—行为主义的模式，而且他重视对社会学习的研究，形成了他很有特色的社会学习理论。（一）、交互决定论：他认为，个体（主要是认知等个人因素）、环境和行为三者都是相互决定的因素而起作用的，它们彼此之间的影响都是相互的。三者影响力的大小取决于当时的环境和行为的性质。（二）观察学习：1、含义：所谓观察学习，又称为替代学习，是指通过对他人及其强化性结果的观察，一个人获得某些新的反应，或者矫正原有的行为反应，而在这一过程中，学习者作

为观察者并没有外显的操作。观察学习是人类学习的另一重要来源。观察学习可以归纳为三类：（1）直接的观察学习；（2）抽象性观察学习（3）创造性观察。

2、观察学习的四个过程：（1）注意过程（2）保持过程（3）复制过程（4）动机过程（三）对强化的重新解释：除了直接强化以外，班杜拉还提出另两种强化。

1、替代性强化：指学习者通过观察他人行为所带来的奖励性后果而受到强化。如老师对一个学生的助人行为进行表扬，这对其他同学就是一种替代性强化。

2、自我强化：人能观察自己的行为，并根据自己的标准进行判断，由此强化或惩罚自己。班杜拉认为，强化物本身并不能对个体的反应产生任何强化作用，它只是关于行为结果的信息，基于这些信息（知识），学习者就可以形成对行为结果的预期，引发行为的动机。如果一种行为得到了强化，这就是在告诉学习者他的行为是对的，是可以带来奖励的，那以后他就还会这样做。人会从自己的活动中获得经验，活动结果是人类学习的重要信息来源。

11) 认知学习理论的基本观点有哪些？

认知派的学习理论认为：学习不是在外部环境的支配下被动地形成SR联结，而是主动地在头脑内部构建认知结构；学习不是通过练习与强化形成反应习惯，而是通过顿悟与理解获得期待；当有机体当前的学习依赖于他原有的认知结构和当前的刺激情境时，学习受主体的预期所引导，而不是受习惯所支配。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com