

教师资格：中学教育心理学考前重点复习（第9章）教师资格
考试 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_645539.htm id="tb42" class="mar10">

第九章 学习策略 1) 什么是学习策略？其特征是什么？是指学习者为了提高学习的效果和效率，有目的、有意识地制定的有关学习过程的复杂的方案。四个特征：第一，学习策略是学习者为了完成学习目标而积极主动地使用的；第二、是有效学习必需的；第三、是有关学习过程的；第四、是学习者制定的学习计划，由规则和技能构成。来源

：www.100test.com 2) 学习策略由哪些策略构成？简单的说，由两种成分组成：基本策略和辅助性策略。三种成分：认知策略（复述策略、精细加工策略、组织策略主要针对陈述性知识，针对程序性知识的：模式再认策略和动作系列学习策略）、元认知策略（计划策略、监视策略、调节策略）、资源管理策略（时间管理策略、学习环境管理策略、努力管理策略、社会资源利用策略）。<http://ks.100test.com> 3) 联系实际，谈谈如何使用复述策略、精细加工策略和组织策略。

（简述常用的认知策略）、复述策略、精细加工策略和组织策略有何区别（此问题主要答其定义）？一、复述策略：是在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料之上。（一）识记过程中的复述策略：1、利用随意识记和有意识记。2、排除相互干扰：先前所学的信息对后面所学信息的干扰叫做前摄抑制；后面所学的信息对前面所学信息的干扰叫做倒摄抑制。早上学或学习开始可以防止前摄抑制，晚上睡觉前或

学习结束前学习克服倒摄抑制，另外要尽量错开容易混淆的内容。如英语和拼音。另外：开始和结尾的记得牢（首位效应和近位效应）3、整体识记和分段识记，4、多种感官参与。5、反复阅读与尝试背诵相结合。6、过度学习（达到150%最好）

（二）保持过程中的复述策略：1、及时复习：遗忘的进程是先快后慢。所以新学习的材料一定要及时复习，至少要在当天加以复习，以减缓遗忘的进程。2、分散复习和集中复习。分散复习优于集中复习。可降低疲劳，减少前摄和倒摄。鼓励学生利用分散复习，经常进行复习。3、复习形式多样化。用实验证明、写成报告，作出总结。4、画线来源：考试大二、精细加工策略：是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来，从而增加新信息的意义的深层加工策略。是一种理解性的记忆策略，和复述策略结合使用，效果好。

（一）记忆术：1、位置记忆法、2、缩简和编歌诀。3、谐音联想法。4、关键词法。5、视觉想象。6、语义联想。门号6的平方根2449。（二）做笔记（三）提问（四）生成性学习。就是要训练学生对所阅读的东西形成一个类比或表像，如图形、图像等，以加强其深层理解。（五）利用背景知识，联系实际。三、组织策略：是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。组织策略和精细加工策略是密不可分的，如做笔记和写提纲等等实际是两者的结合。（一）列提纲（二）利用图示：1、系统结构图。2、流程图。3、模式或模型图。4、网络关系图。（三）利用表格：1、一览表。2、双向表。4）什么是元认知？其结构是什么？在学习的信息加工系统中，存在着一个对信息流的执行控制过程，它监视和指导认知活动的进行，负责评估

学习中的问题，确定用什么学习策略来解决问题，评价所选策略的效果，并且改变策略以提高学习效果。这种执行控制功能的基础是元认知。元认知是对认知的认知，是个体关于自己认知过程的知识 and 调节这些过程的能力。具有两个独立但又相互联系成分：对认知过程的知识、观念与对认知行为的调节、控制。采集者退散元认知知识是对有效完成任务所需的技能、策略及其来源的意识知道做什么，是在完成任务之前的一种认识。包括以下三个方面：第一、对个人作为学习者的认识。具体来说，可分为三方面（1）关于个体内差异的认识；（2）关于个体间差异的认识；（3）关于主体认知水平和影响认知活动的各种主体因素的认识。第二、对任务的认知。第三、对有关学习策略及其使用方面的认识。元认知控制是运用自我监视机制确保任务能成功地完成知道何时、如何做什么，它是对认知行为的管理和控制，是主体在进行认知活动的全过程中，将自己正在进行的认知活动作为意识对象，不断地对其进行积极、自觉的监视、控制和调节。因此，元认知控制过程包括制定认知计划、监视计划的执行以及对认知过程的调整和修改。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com