

教师资格：中学教育心理学考前重点复习（第10章）教师资格  
资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/645/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_B5\\_84\\_E6\\_c38\\_645540.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_645540.htm) id="lyn42"

class="mar11">第十章 学习的迁移 1) 什么是学习迁移？它有哪些种类？（有关概念和实例要掌握）学习迁移也称训练迁移，指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。种类：（一）根据迁移的性质不同即迁移的影响效果不同划分：正迁移和负迁移。正迁移指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。如学习数学有利于学习物理，钢笔字写得好有利于写好毛笔字。负迁移指两种学习之间的相互干扰、阻碍。如掌握了汉语语法，在初学英语时总是用汉语语法去套英语语法。（二）根据迁移内容的不同抽象与概括水平而进行的划分：水平迁移和垂直迁移。水平迁移是指处于同一概括水平的经验之间的相互影响。如化学元素中锂、钠、钾等元素之间的关系是并列的。垂直迁移指处于不同概括水平的经验之间的相互影响。表现在两方面：一是自下而上的迁移，如数学学习中由数字运算到字母运算的转化，常见于归纳式的学习中。二是自上而下的迁移，如一般平行四边形有关内容的掌握影响着对菱形的学习。常见于演绎式的学习中。（三）一般迁移与具体迁移：根据迁移内容的不同而划分。一般迁移是将一种学习中习得的一般原理、方法、策略和态度等迁移到另一种学习中。如数学学习中形成的认真审题的态度，影响到物理、化学审题活动中去。具体迁移指一种学习中习得的具体的、特殊的经验直接迁移到另一种学习中，或经过某种要素的重新组合，以迁

移到新情境中去。如英语学习中，当学完单词eye(眼睛)后，再学习eyeball(眼球)。(四)同化性迁移、顺应性迁移与重组性迁移：根据迁移过程中所需的内在心理机制的不同而划分。同化性迁移是指不改变原有的认知结构，直接将原有的认知经验应用到本质特征相同的一类事物中去。平时所讲的举一反三、闻一知十属于同化性迁移。顺应性迁移指将原有认知经验应用于新情境中时，需调整原有的经验或对新旧经验加以概括，形成一种能包容新旧经验的更高一级的认知结构，以适应外界的变化。比如学生已有一些日常概念，当不能解释所遇到的事例时，就要建立一个概括性更高的科学概念，新的科学概念的建立过程也是一种顺应的过程。重组性迁移指重新组合原有认知系统中某些构成要素或成分，调整各成份间的关系或建立新的联系，从而应用于新情境。如将已掌握的字母进行重新组合，形成新的单词。

2) 学习迁移有什么作用？

- 1) 迁移对于提高解决问题的能力具有直接的促进作用。
- (2) 迁移是习得的经验得以概括化、系统化的有效途径，是能力与品德形成关键环节。
- (3) 迁移规律对学习 者、教育工作者以及有关的培训人员具有重要的指导作用。

3) 简述形式训练说、相同要素说、概括说和奥苏贝尔认知说的主要观点及意义。

一、形式训练说：(一)基本观点：1、心的组成成分 是各种官能，它们遵循着用进废退的原则。认为人的心理由意志、记忆、思维、推理等各种的分立的官能组成。这些官能分别从事不同的活动。各种官能在训练之前一直潜伏着，一旦经过训练或练习得以加强，便会在以后活动中发挥更好的作用。如记忆官能增强后，可以更好的学会和记住东西。

2、心是由各种成分组成的整体，一种官能的

改进会加强其他所有官能。如学习拉丁文，可以训练推理能力、观察能力等。3、教学最重要的目标就是训练和改进心的各种官能。学习要收到最大的迁移效果，就应该经历一个“痛苦的”过程。如学校作业越难，学习就越有效。有了这样的训练，会使学生在以后学习和工作中受益无穷。（二）理论价值及缺陷：重视学习的迁移，重视能力的训练和培养，这种观点不仅对后来的学习迁移理论有很大的影响，而且还在教育上形成了“形式教育学”缺陷：如心理的各种官能是否经过训练就能提高其能量，从而自动迁移到以后的学习活动中呢？该学说缺乏充分的科学依据。19世纪末20世纪初，一些心理学家借助实验对形式训练说提出了质疑。此外，学生的学习内容是否真不重要？训练和改进各种学习官能是否能够脱离学习内容而进行？这些问题也受到人们的怀疑。在18世纪末就有教育家提出“实质教育学”之与对立了。

二、相同要素说：由美国桑代克和伍德沃斯共同提出，是对形式训练说的一种挑战。（一）基本观点：只有当学习情境和迁移测验情境存在共同成分时，一种学习才能影响另一种学习，即才会产生学习的迁移。桑代克认为，只有当两种心理机能具有共同成分作为因素时，一种心理机能的改进才能引起另一种心理机能的改进。由于桑代克是学习联结派的主要代表人物，所以他们的共同的心理机能只能是共同的刺激和反应的联结而已，而且在他看来，这种共同的刺激与反应之间的联结是凭借同一脑细胞的作用形成的。（二）理论价值和缺陷：价值：桑代克揭露了形式训练说的谬误，推进了学习迁移的实验研究。他提出的相同要素说揭示了产生学习迁移的一个方面的原因，对解释具有相同活动内容或相同知识

内容的学习之间的迁移有一定的说服力，并有一定的实际参考价值。缺陷：他认为：头脑就它的功能方面来说，是对特殊情境作特殊反应的一架机器。根据这种观点，人们在特殊情景中所需要的每一种知识、技能、概念或观念，一定要作为一种特殊的刺激反应的联结来学习，这样迁移的范围就大为缩小了。另外，认为在两种没有相同要素或共同成分的过程之间，两个完全不相似的刺激反应联结之间，不可能产生迁移，这会使人们对迁移产生悲观态度。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)