

教师资格：中学教育心理学考前重点复习（第12章）教师资格
资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_645542.htm id="tb42" class="mar10">

第十二章 教师心理 1) 学生喜欢的教师有那些特征，为什么这些特征受学生的重视？心理学家认为，教师要充当知识传授者、团体的领导者、模范公民、纪律的维护者、家长的代理人、亲密朋友、心理辅导者等诸种角色。如果学生把教师看成是家长的代理人，他们希望教师具有仁慈、体谅、耐心、温和、亲切、易接近等特征；如果学生把教师看成是知识传授者，他们希望教师具有精通教学业务、兴趣广泛、知识渊博、语言明了等特征；如果学生把教师看成团体领导者和纪律维护人，他们希望教师表现出公正、民主、合作、处事灵活等特征。如果学生把教师看成模范公民，则要求教师言行一致，幽默、开朗、直爽、守纪律等；如果学生将教师看成是朋友、心理辅导者，则他们希望教师表现出同情、理解、真诚、关心、值得信赖等特征。总之，要成为一名受学生欢迎和爱戴的好教师，教师本人不仅需要具有一般公民需要的良好品质，而且需要具备教师职业所需要的特殊品质。 2

) 简述教师特征与职业成就的关系 (一) 教师的认知特征与职业成就之间的关系。在智力与知识达到一定水平之后，教师的表达能力、组织能力、诊断学生学习困难的能力以及他们思维的条理性、系统性、合理性与教学效果有较高的相关。(重要的是思维的条理性、逻辑性和口头表达能力和组织教学活动的能力) (二) 教师的人格特征与职业成就之间的关系：两个重要特征对教学效果有显著的影响：一是教师的

热心和同情心；二是教师富于激励和想象的倾向性。教师对学生思想的认可与学生成绩有正相关的趋势。教师的批评或不赞成，与学生的成绩之间存在负相关。

3) 教师的期望对学生的影响（皮格马利翁效应或罗森塔尔效应）？罗森塔尔等人对教师的期望进行了研究。他们对小学生作了一次所谓的学习潜力测验（实际上只是普通的智力测验）。然后随机地在各个班级抽取少数学生，故意告诉教师说：他们是班级里最有发展潜力的学生，并要求教师注意长期观察，但不要告诉学生本人。8个月后，发现这些学生的学习成绩的确比其他学生进步快。十分明显，由实验者提供的假信息所引起的教师对学生的期望，产生了预言效应。也就是说，教师的期望或明或暗地被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。教师的预言似乎自动地应验了。当然实际教育情境里的教师期望，并不是由假信息诱发出来的，而是由教师通过各种途径的实际观察而获得的确切信息引起的。

这一效应启示我们：在实际的教育工作中，教师对每个学生都要寄予正确的期望，在上课时给予学生特别是原来认为是差生的学生以更多的关注，通过各种方式向他们传达“你很优秀，你能行”的信息，学生感受到教师的关注，因而产生一种激励作用，学习时加倍努力，才能取得好成绩。不过，在实际的教育情境里，教师对学生的期望并不一定会发生自我应验的预言效应。因为教师期望效应的发生，既取决于教师自身的因素，也取决于学生的人格特征、原有认知水平、归因风格和自我意识等众多心理因素。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com