

2009年教师资格高等教育学章节指导（第4章）教师资格考试
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_95_99_c38_645556.htm id="tb42" class="mar10">相关推荐

：2009年教师资格高等教育学章节指导（第3章）第4章 高等教育结构与功能一.名词解释1.高等教育结构高等教育宏观结构：层次、科类、形式、能级、地域、管理体制结构；高等教育微观结构：学科专业、课程、队伍、知识结构等。

#8226. (水平结构,反映社会分工的纵断面)专科教育、本科教育、研究生教育；学士、硕士、博士；[美国]第一级高等教育，第二级高等教育，第三级高等教育；主要决定因素:国民经济技术结构.#8226. 文科、理科、工科#8226. 制约因素:国民经济的产业结构.#8226.全日制普通高等学校，成人高等学校；自学考试制度#8226. 教学型大学，教学研究型大学，研究型大学；#8226. 2.高等教育功能高等教育的基本功能：高深学问的选择、传递和创造；高等教育功能是指高等教育所具有的能效以及能够发挥这种能效所具有的能力的总称。高等教育功能的实质是高等教育本质的外在表现。#8226. 1.当代高等学校有哪些新的职能?#8226. (2)创造新职业的职能.#8226. 2.国外高等教育的能级结构#8226. 英国:#8226. 德国:#8226. 1.我国高等教育结构的现状特点(p121-128)•. 2.我国高等教育宏观结构调整策略。（1）层次结构调整：建设少数一流大学，大力发展高职教育；（2）科类专业结构调整：实现科类结构与产业结构一致，大力推进学科专业综合化来源：考试大（3）形式结构调整：完善终身教育体系，形成多样的投资结构（4）地区结构调整：加强西部地区高等学校的发展。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com