

2009年教师资格高等教育学章节小结教师资格考试 PDF转换  
可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/645/2021\\_2022\\_2009\\_E5\\_B9\\_B4\\_E6\\_95\\_99\\_c38\\_645570.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_95_99_c38_645570.htm) id="mar10" class="tb42">高等教育学小结一、高等教育发展问题1．高等教育发展的四个阶段的特征、代表性教育机构2．德国柏林大学、美国威斯康星大学、中国书院教育的历史性贡献。3．马丁·特罗将高等教育划分为精英教育、大众教育、普及教育三个阶段。三个阶段具有不同的特点。（表12-1，p371）二、高等教育基本理论问题1．高等教育与社会发展的基本关系（1）高等教育受社会发展的制约；对高等教育的发展，最基本的制约因素是生产力与科技发展水平；社会制度（经济制度与政治制度）是直接制约高等教育发展的因素；传统文化和外来文化，对高等教育的改革与发展是潜在的制约因素。（2）高等教育为社会发展服务 高等教育为经济建设服务（教育促进经济增长、促进经济结构调整的功能）；高等教育为社会制度建设服务（通过培养人才维护、改革、调整、完善经济制度与政治制度的功能；高等教育为文化发展服务（教育对文化的传承、选择与创造文化的功能）。2. 高等教育与人的发展的基本关系 遗传素质为人的发展提供物质前提；环境制约人的发展的可能与条件；教育对人的发展起主导作用（按人的发展规律和教育的基本规律进行人的培养）。3．四种高等教育目的观（对高等教育目的的不同价值取向的理解）自由教育目的观；职业教育目的观；普通教育目的观；专业教育与人文教育并重的教育目的观。基本观点与评价。4．人的全面发展学说与素质教育（1）马克思主义关于人的全面发展学说与全面发展

的教育（2）素质教育与素质教育全面发展观素质教育全面发展观的构成（面向全体学生；全程培养学生；全面发展学生）。5．通才教育与专才教育：培养目标的不同指导思想两种模式的结合模式。学科专业综合发展模式；学分制与选课制结合模式；不分专业模式；产学研结合模式。6．高等教育的功能与高等学校的职能高等教育的基本功能：高深学问的选择、传递和创造；高等学校职能是指高等学校作为一种教育机构针对自己的历史使命而言所起的作用，它是高等教育功能的具体体现。来源：[www.examda.com](http://www.examda.com)高等学校的基本职能：培养人才、发展科学、服务社会。高等学校职能的新发展：引导社会的职能、创造新职业的职能、国际合作的职能。7．“双主体论”教学过程是教师与学生共同参与的双边性活动；教学是教与学的辩证统一，教师的教与学生的学共同构成教学活动的两面。教师是教的主体，学生是学的主体。主体是指有意识、有主观能动性的人。人只有从事认识和实践活动时才能成为主体。当教师的教与学生的学是以课程为背景的平等、民主的交往过程时，教师与学生就是交互主体地参与教学过程，二者的关系是“主体-主体”，也就是“双主体”的关系或者“一主两面”关系。教育质量的前提是调动双主体的积极性。教育质量是对教育水平高低和效果优劣的评价。教育质量包括：教育工作质量、学生发展质量；教育工作质量以教师的教学水平质量为核心；学生发展质量指学生主体性发展的实际状态所达到特定的教育或规格的程度；学生发展质量是教育质量的具体体现其重要的内容是学生的全面发展水平。学生发展质量的内核和实质是学生主体性的提高程度。三、高等学校教学问题1．高等学校教学过程特

点专业化程度不断提高；学生的独立性、自主性和创造性逐渐增强；教学与科研的结合；百考试题论坛教学与生产劳动和社会生活的联系逐渐增加。

## 2. 高等学校的教学原则

- (1) 科学态度与人本精神统一原则；
- (2) 教师学生能动合作与自觉制约统一原则；
- (3) 科学稳定性与适时更新统一原则；
- (4) 教学条件广泛开发选择与有效应用统一原则；
- (5) 教学方法上发展形象思维与发展逻辑思维统一原则；
- (6) 教学组织上的课堂教学与非课堂教学统一原则；
- (7) 全面教学质量管理与突出关键环节统一原则。

## 3. 高等学校的教学方法

- (1) 高等学校教学方法的特殊性由注重“教法”转向更加注重“学法”；具有很强的探索性；具有很强的专业性针对性。
- (2) 高等学校的教学方法的选择原则教法与学法的统一；讲习知识方法与训练智能方法的统一；常规教学方法与现代教学方法的统一。
- (3) 常用的高等学校教学方法的特点发现教学法；问题教学法；研讨式教学法；掌握学习法；学导式教学法；个性化教学法。

## 4. 高等学校教学改革的发展趋势

- (1) 教学改革趋向国际化；
- (2) 学科趋向综合化；
- (3) 教学趋向个性化；
- (4) 教学管理活性化；
- (5) 倡导自主性学习；
- (6) 教学改革围绕创新人才培养展开；
- (7) 强调教学内容更新。

## 四、高等学校管理与建设问题

### 1. 高等学校内部管理体制改革的的关键问题

- (1) 管理重心下移问题.目的是提高学校的“生产力”；建立“两级管理，重心在院（系）”的管理体制。来源：考试大
- (2) 民主管理问题.充分发挥学术权力的作用，保障教职工参与民主管理的权力。
- (3) 建立激励机制问题；真正落实“尊重知识、尊重人才”的政策。
- (4) 建立有效调控机制问题；学校发展规划的制定；学校各项

规章制度建设。2. 高等学校管理原则 (1) 入学机会均等与择优培养原则；(2) 学术自由与教育责任原则；(3) 学术自治与社会参与原则。3. 教师队伍建设教师聘任制：按照不同的职称来聘任教师的制度，其本质是使教师与学校具有平等的合同关系。教师资格制度：以国家法律的形式确定的教师资格许可的制度。有利依法治教，促进教师职业专业化和优化教师队伍。4. 课程建设评价课程建设评价注意点：硬件建设与软件建设的不同特性；学生参与课程建设评价的必要性、可行性和科学性问题；不同高校之间的差别。采集者退散5. 校园文化建设高校校园文化的功能：导向目标的功能；启迪智慧的功能；塑造人格的功能。校园文化建设的途径：共创校园精神（全体师生员工的精神面貌，具体体现在学风、教风、领导作风等方面）；发展智能结构；培养健全人格；丰富业余生活。相关链接：2009年教师资格高等教育学章节指导（第1 - 12章）100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)