

2009年教师资格高等教育学章节指导（第5章）教师资格考试
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_95_99_c38_645572.htm id="lyn42" class="mar11">相关推荐：

2009年教师资格高等教育学章节指导（第4章）第5章 高等学校教师和学生一.名词解释#8226. 教师中心论的代表人物

：赫尔巴特；#8226. “教师中心论”与“学生中心论”没有用辩证的观点看教师与学生在教学过程中地位，对教学过程中的教师与学生的关系采取了二元对立的思维方式。根本上否认了教学过程中教师的教与学生的学的一种统一的、交互的主体之间的平等交往关系。#8226. 教学过程是教师与学生共同参与的双边性活动；#8226. 主体是指有意识、有主观能动性的人。人只有从事认识和实践活动时才能成为主体

。#8226. 3.教育质量#8226. 教育质量包括：教育工作质量、学生发展质量；#8226. 学生发展质量指学生主体性发展的实际状态所达到特定的教育或规格的程度；#8226. 学生发展质量的内核和实质是学生主体性的提高程度。二.简答题#8226. 文化素质要求；#8226. 道德素质要求；#8226. 3.高校师生关系的特点?高校的师生关系,应是教师主体与学生主体在自由、平等、宽容、激励等前提下的主体间的交往关系，在由这种师生关系所创设的民主与平等、自由与宽容的心理氛围中，师生共同研究、探讨问题，教学相长，以提高教育质量、发展人的主体性为最终目标。三.论述题#8226. 2.如何营造良好的高校师生关系? 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com